

کنش‌های ما، پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی
صفحه‌های ۲۲ و ۲۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

۲۰۱- کدام گزینه با عبارت «ما هنگام گفت‌وگو به حرکات و سخنان طرف مقابل توجه می‌کنیم.» مرتبط نیست؟

- (۱) در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آنهاست.
- (۲) کنش‌ها انواعی دارند؛ برخی بیرونی هستند، مانند راه رفتن و برخی دیگر در موقعیت‌های مختلف متفاوت است و اجتماعی‌اند.
- (۳) کنشی که ناظر به دیگران صورت می‌گیرد، آداب و قواعد خاصی می‌خواهد.
- (۴) کنش اجتماعی تنها در حضور فیزیکی دیگران و با توجه به آنان صورت می‌گیرد.

۲۰۲- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد و کنش اجتماعی آنها
- شیوه انجام کنش اجتماعی

- ایجاد فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای زندگی افراد

- (۱) درونی‌سازی - ارزش اجتماعی - پدیده‌های طبیعی
- (۲) برون‌سازی - جامعه‌پذیری - پدیده‌های اجتماعی
- (۳) درونی‌سازی - هنجار اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی
- (۴) برون‌سازی - هنجار اجتماعی - پدیده‌های طبیعی

۲۰۳- عبارات زیر به‌ترتیب نتیجه، تعریف و پیامد کدام موارد هستند؟

- معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی
- به‌وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی
- تحقق ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی

- (۱) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند. - کنش اجتماعی - جامعه‌پذیری
- (۲) کنش اجتماعی با آگاهی و اراده و هدف صورت می‌گیرد. - برون‌سازی - کنش اجتماعی
- (۳) پدیده‌های اجتماعی نتیجه طبیعی کنش اجتماعی انسان می‌باشند. - پیامدهای اجتماعی - کنترل اجتماعی
- (۴) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند. - درونی‌سازی - کنش اجتماعی

۲۰۴- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را کدام گزینه مشخص می‌کند؟

- شیوه‌های معین احوال‌پرسی از دیگران مصداق هنجار اجتماعی است.
- کنش اجتماعی خردترین پدیده اجتماعی است.
- کسانی که کنشگران با توجه به آنها دست به کنش می‌زنند، کم و بیش یکسانند.
- پوشش، پدیده‌ای اجتماعی و تفکر و تخیل کنش درونی می‌باشند.

- (۱) ص - ص - غ - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۲۰۵- به‌ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام یک از ویژگی‌های کنش انسانی، اشاره دارد؟

- «کودکان قادر به صحبت کردن نیستند.»، «کنش نبودن ناخودآگاه بستن چشمان هنگام مواجهه با خطر» و «باز کردن پنجره»
- (۱) آگاهانه بودن - ارادی بودن - هدفمند بودن
- (۲) ارادی بودن - ارادی بودن - معنادار بودن
- (۳) آگاهانه بودن - ارادی بودن - معنادار بودن
- (۴) ارادی بودن - معنادار بودن - معنادار بودن

۲۰۶- اینکه فردی با وجود این که می‌داند دروغ گفتن کار درستی نیست ولی برای رسیدن به هدفش دروغ بگوید، بیان‌گر کدام ویژگی انسانی است؟

(۱) کنش‌های انسانی را بدون توجه به معنای آن‌ها نمی‌توانیم بشناسیم.

(۲) انسان علاوه بر آگاهی، باید انجام فعلیتی را اراده یا انتخاب کند.

(۳) فعالیت انسان به آگاهی او وابسته است.

(۴) کنش‌های انسانی با موقعیت‌های زمانی و اجتماعی متناسب است.

۲۰۷- کدام گزینه در رابطه با پیامدهای کنش انسانی، نادرست است؟

(۱) در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند.

(۲) پیامدهای غیرارادی، به کنشگر احتیاج ندارند تا آن را انجام دهد، بلکه نتیجه طبیعی کنش‌اند.

(۳) تمامی پیامدهای ارادی کنش انسانی، به خود کنشگر وابسته است.

(۴) پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته است، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود.

۲۰۸- عبارات درست در مورد جهان اجتماعی در کدام گزینه آمده است؟

(۱) از مهم‌ترین ویژگی‌های جهان اجتماعی، تکوینی بودن آن است. - جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ تداوم می‌یابد.

(۲) از مهم‌ترین ویژگی‌های جهان اجتماعی، می‌توان به نظم اشاره کرد. - آگاهی در جهان اجتماعی از نوع آگاهی‌های عمومی است.

(۳) جهان اجتماعی صرفاً با آگاهی انسان به وجود می‌آید. - از مهم‌ترین ویژگی‌های جهان اجتماعی، تکوینی بودن آن است.

(۴) عضویت در جهان اجتماعی، خود به خود انجام می‌گیرد. - بسیاری از پدیده‌های جهان اجتماعی حاصل کنش انسان‌ها هستند.

۲۰۹- کدام یک از رابطه‌های زیر می‌تواند تأثیر کارهای نابخردانه انسان را نشان دهد؟

(۱) جهان اجتماعی ← جهان طبیعی

(۲) جهان اجتماعی → جهان طبیعی

(۳) جهان اجتماعی → جهان ماورای طبیعی

(۴) جهان اجتماعی ← جهان ماورای طبیعی

۲۱۰- کنش انسان‌ها و پیامدهای آن، ... هستند و جهان اجتماعی و نظم آن ... است و ... به وجود می‌آید و هریک از موجوداتی که بیرون جهان

اجتماعی قرار دارند به واسطه ... در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

(۱) پدیده‌های اعتباری - اعتباری - با قرارداد انسان‌ها - ارتباط آن‌ها با زندگی اجتماعی

(۲) پدیده‌های تکوینی - اعتباری - مستقل از اراده انسان‌ها - دگرگونی کنش‌های اجتماعی

(۳) پدیده‌های اعتباری - تکوینی - مستقل از اراده انسان‌ها - دگرگونی کنش‌های اجتماعی

(۴) پدیده‌های تکوینی - اعتباری - با قرارداد انسان‌ها - ارتباط آن‌ها با زندگی اجتماعی

۱۹۸-

(پارسا صبیبی)

- علوم طبیعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند.

- دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آن‌ها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند و ما با شناخت این قواعد هم از فرصت‌های آنها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.

- علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند. (جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه ۱۱۳)

۱۹۹-

(پارسا صبیبی)

- مطالعه «علمی» اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود دانش علمی را محدود و منحصر به علم تجربی می‌داند. (جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۶ و ۱۰)

۲۰۰-

(آزیتا پیری)

کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. آن‌ها با این گفته به تدریج به این برداشت دامن زدند که فقط علم تجربی، علم است. آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند و علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند. این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد. علوم طبیعی را به دلیل این‌که ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی‌اند، علوم ابزاری نیز می‌گویند.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۵، ۷ و ۱۳)

جامعه‌شناسی (۱)

۲۰۱-

(آزیتا پیری)

کنش اجتماعی تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد. (جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۲۰۲-

(آزیتا پیری)

متفکران اجتماعی، به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی را برونی‌سازی و تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد و کنش اجتماعی آن‌ها را درونی‌سازی می‌نامند.

هنجار اجتماعی، شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است

پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی آن‌ها ایجاد می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۲۰۳-

(آزیتا پیری)

با توجه به آگاهانه، ارادی و هدفدار بودن کنش، کنش انسانی معنادار است. متفکران اجتماعی، به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی را برونی‌سازی می‌نامند.

تحقق ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی پیامد کنش اجتماعی است. (جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۶، ۱۲ و ۱۳)

۲۰۴-

(آزیتا پیری)

تشریح مورد نادرست:

کسانی که کنشگران با توجه به آن‌ها دست به کنش می‌زنند متفاوتند. (جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۹ و ۱۲)

۲۰۵-

(پارسا صبیبی)

کودکان قادر به صحبت کردن نیستند: آگاهانه بودن کنش نبودن ناخودآگاه بستن چشمان هنگام مواجهه با خطر: ارادی بودن باز کردن پنجره: هدفمند بودن

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه ۴)

۲۰۶-

(پارسا صبیبی)

کنش به اراده انسان وابسته است؛ یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد، انجام نمی‌شود. پس برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده انسان نیز ضروری است. زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد؛ ولی تصمیم به انجام آن نگیرد. (جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه ۴)

۲۰۷-

(پارسا صبیبی)

برخی از پیامدهای کنش، به اراده افراد انسانی؛ یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است. (جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه ۶)

۲۰۸-

(اعظم ربیعی)

جهان اجتماعی مانند یک موجود زنده، اعضای مختلفی دارد و این اعضا در ارتباط با هم، از نوعی نظم برخوردارند. نظم از ویژگی‌های مهم جهان اجتماعی است. جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد. آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آنها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند؛ ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید. جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد.

گزینه «۳»: عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید. عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آنها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند؛ ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.

گزینه «۴»: جهان اجتماعی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد، پدیده‌های اجتماعی به جهان اجتماعی تعلق دارند و حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۲۰۹-

(اعظم ریوی)

پدیده‌هایی مانند آلودگی طبیعت و محیط‌زیست که نتیجه کارهای شتاب‌زده و نابخردانه انسان‌ها است تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی را نشان می‌دهد.

(فلسفه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

۲۱۰-

(آریتا پیرقی)

کنش انسان‌ها و پیامدهای آن‌ها، پدیده‌هایی اعتباری هستند و جهان اجتماعی و نظم آن، اعتباری است و با قرارداد انسان‌ها به وجود می‌آید و هریک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند، به واسطه ارتباط با زندگی اجتماعی انسان، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

(فلسفه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۷، ۲۰ و ۲۱)

فلسفه دوازدهم

۲۱۱-

(صدر فاطمی)

- فردی که از الفاظ «این» و «آن» استفاده می‌کند نشان می‌دهد که به وجود آن چیز پی برده است.

- مفاهیمی مانند ققنوس هرچند وجود ندارند اما دارای ماهیت هستند.

(فلسفه، پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۳)

۲۱۲-

(صدر فاطمی)

وجه تمایز موجودات جهان از حیث ماهیت یا چیستی آن‌ها می‌باشد. مفاهیم «آب، پشه، انسان و لباس» همگی به خودی خود یک ماهیت هستند.

(فلسفه، پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۳)

۲۱۳-

(موسی اکبری)

در جهان خارج، دو امر جداگانه به نام «وجود» و «ماهیت» نداریم؛ یعنی در خارج از ذهن، واقعییتی است (مصادق) که هر دو مفهوم را به آن نسبت می‌دهیم.

(فلسفه، پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۴)

۲۱۴-

(موسی اکبری)

تنها ماهیت شیرینی که همان «مزه» می‌باشد بر خود آن حمل شده که به دلیل نیاز ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفهوم «حیوان» جزء ماهیت یا تعریف گیاه قرار نمی‌گیرد و حمل آن به گیاه نیازمند دلیل است.

گزینه‌های «۲» و «۳»: مفهوم وجود (و عدم وجود) نیز جدای از هر ماهیتی است و حمل آن بر هر ماهیتی نیاز به دلیل دارد.

(فلسفه، پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۵)

۲۱۵-

(موسی اکبری)

هرگاه مفهوم موضوع و محمول یکی باشند، حمل از نوع حمل ذاتی است. مفهوم ناطق برابر با مفهوم انسان است.

(فلسفه، پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۵)

۲۱۶-

(موسی اکبری)

میان کوه نقره به عنوان یک چیستی و وجود رابطه ضروری برقرار نیست؛ بنابراین ممکن است موجود باشد یا موجود نباشد؛ اما اثبات وجود آن به دلیل نیازمند است.

(فلسفه، پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۵)

۲۱۷-

(موسی اکبری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در جهان خارج، وجود و ماهیت با یکدیگر پیوند خورده‌اند.

گزینه «۲»: حمل مفهوم ناطق بر انسان دلیل نمی‌خواهد.

گزینه «۴»: بین مفهوم انسان و متفکر، رابطه‌ای ضروری است.

(فلسفه، پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۵)

۲۱۸-

(صدر فاطمی)

با رشد تجربه‌گرایی، این دیدگاه‌ها جای خود را به فلسفه‌های حس‌گرا و تجربه‌گرا دادند.

(فلسفه، پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۷)

۲۱۹-

(صدر فاطمی)

فلسفه‌ای که در قرن‌های ۱۳ تا ۱۵ در اروپا ترویج می‌شد بیشتر متکی به دیدگاه‌های ابن‌سینا و تا حدودی ابن رشد بود. همین امر فرصتی را فراهم کرد تا فلاسفه غرب، از طریق ابن‌سینا و ابن رشد مجدداً با فلسفه ارسطویی آشنا شوند.

(فلسفه، پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۷)

۲۲۰-

(علی صارقی)

توماس آکوئیناس، این نظر که «وجود با ماهیت مغایرت دارد» را پایه مباحث خداشناسی خود قرار داده است.

(فلسفه، پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۶)

منطق

۲۲۱-

(موسی اکبری)

سفسطه یا همان مغالطه، هرگونه خطای اندیشه‌ای است که به صورت عمدی یا غیرعمدی واقع می‌شود.

(منطق، منطق و مباحث آن، صفحه ۳)

۲۲۲-

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

شناخت مغالطه‌ها و آگاهی از قواعد منطقی برای دوری از مغالطه‌ها کافی نیست بلکه باید این قواعد را به کار بست.

(منطق، منطق و مباحث آن، صفحه ۴)

۲۲۳-

(موسی اکبری)

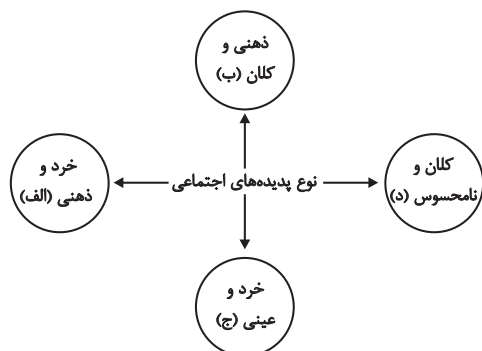
انسان به‌طور طبیعی اندیشه می‌کند و این مورد حاصل دانستن علم منطق نمی‌باشد.

(منطق، منطق و مباحث آن، صفحه‌های ۳ و ۵)

جامعه‌شناسی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تشریح جهان اجتماعی،
چهارچوب‌های اجتماعی،
پیامدهای جهان اجتماعی،
صفحه‌های ۲۳ تا ۴۶



۲۰۱- کدام گزینه با نمودار مقابل مرتبط است؟

- شرکت در مراسم عزاداری عاشورا
- آزادی بیان
- تصور جهانی بدون جنگ
- علاقه به نویسندگی خاص

- (۱) ج - ب - الف - د
(۲) د - الف - ب - ج
(۳) ج - د - ب - الف
(۴) ب - ج - د - الف

۲۰۲- هر مفهوم با کدام عبارت مرتبط است؟

- معنا
- لایه‌های عمیق جهان اجتماعی
- نهاد اجتماعی

- (۱) همه پدیده‌های اجتماعی بعد معنایی و عینی دارند - برحسب شرایط در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند - در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند ولی انواع و اشکال آن‌ها متفاوت است.
- (۲) تمامی پدیده‌های اجتماعی هویتی ذهنی دارند - کمتر در معرض تغییر هستند و تأثیرات همه‌جانبه دارند. - شیوه‌های قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازند.
- (۳) برخی پدیده‌های اجتماعی هویتی ذهنی و فاقد معنا دارند - در صورت تغییر موجب تحول جهان اجتماعی نمی‌شوند - اگر اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را جداگانه تجزیه کنیم، شکل می‌گیرند.
- (۴) هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی معنادار نیستند - عقاید و ارزش‌ها در لایه‌های عمیق قرار می‌گیرند - تأمین نیازهای اجتماعی در جهان‌های اجتماعی مختلف با کمک نهادهای اجتماعی صورت می‌گیرد.

۲۰۳- به ترتیب هر عبارت با کدام مورد در ارتباط است؟

- مفقود بودن بعد ذهنی
- هنجارها و نمادها
- شکل‌گیری نهادهای اجتماعی

- (۱) خریداری نفت از کشورهای نفت‌خیز به ارزانترین قیمت ممکن در یک بحران اقتصادی - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - در نظر گرفتن اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی در ارتباط با هم
- (۲) اهمیت بسیار بعد عینی پدیده‌ها در جهان اجتماعی - لایه‌های بنیادین جهان اجتماعی - پذیرش راه‌های قابل قبول تأمین نیازهای جهان اجتماعی
- (۳) در نظر گرفتن نفت به عنوان یک سرمایه بنابر محاسبات اقتصادی - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - پذیرش راه‌های یکسان تأمین نیازهای جهان اجتماعی
- (۴) بهره‌مندی از استعداد سرشار دانش‌آموز - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - مجموعه‌ای از عقاید ارزش‌ها و هنجارها و نمادهای یک فرهنگ

۲۰۴- به ترتیب هر عبارت با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

الف	خانواده	ب	د
هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از آن‌ها نیست	ج	دانایی از نادانی بهتر است.	هدیه‌دادن برای روز تولد یک دوست

- از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی
- عینی و خرد
- ارزش اجتماعی
- نمادهای اجتماعی

(۴) ج - د - ب - الف

(۳) الف - ج - ب - د

(۲) ج - ب - د - الف

(۱) ب - ج - د - الف

۲۰۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، نگرش مردم‌شناسان را در ارتباط با تاریخ و سرنوشت جهان‌های اجتماعی، بیان می‌کند؟

- (۱) فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.
- (۲) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس، مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند و همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند.
- (۳) جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند، می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند و با حفظ هویت خود می‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند.

(۴) در مقایسه با جوامع پیشرفته، بعضی جوامع عقب‌مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی خود قرار دهند.

۲۰۶- کدام گزینه، در ارتباط با تغییر جهان اجتماعی، نادرست است؟

- (۱) یک جهان اجتماعی واحد، تحولات و صورت‌های مختلفی را در درون خود می‌پذیرد و تفاوت‌هایی که به ارزش‌ها و آرمان‌ها مربوط می‌شود، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.
- (۲) جمعیت یک جامعه کم یا زیاد می‌شود، اقتصاد آن رشد یا افول می‌کند و زبان و لهجه آن دگرگون می‌شود، اما جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند.
- (۳) هر نوع تغییر را که در زندگی اجتماعی رخ می‌دهد، نمی‌توان از نوع تغییر جهان اجتماعی دانست. تفاوت در هنجارها و نمادها، درون یک جهان اجتماعی رخ می‌دهد.
- (۴) تفاوت‌هایی که در لایه‌های سطحی جهان اجتماعی رخ می‌دهد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی طی زمان‌های مختلف محسوب می‌گردد و جهان اجتماعی با حفظ هویت خود، دگرگون می‌شود.

۲۰۷- یکی از مهم‌ترین انتقادات مردم‌شناسان در رابطه با جامعه‌شناسی چه بود و نمودار مناسب با نگرش مردم‌شناسان درباره فرهنگ‌های مختلف کدام است؟

- (۱) انتقاد به تصور ساده جامعه‌شناسی غربی از سایر فرهنگ‌ها - طولی
- (۲) انتقاد به مطالعه جوامع ساده و ابتدایی توسط جامعه‌شناسان - عرضی
- (۳) انتقاد به تقسیم کار صورت گرفته میان مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی - طولی
- (۴) انتقاد به خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها - عرضی

۲۰۸- به ترتیب عبارات زیر را از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- همواره می‌توانیم هرگونه بخواهیم جهان اجتماعی را بسازیم یا تغییر دهیم.
- فرصت‌ها و محدودیت‌ها نتیجه پیامدهای جهان اجتماعی هستند.
- با افول علوم فراتجربی، دآوری درباره آرمان‌های بشری هرگز محقق نمی‌شود.

(۱) ص - ص - ص (۲) غ - ص - غ (۳) غ - ص - ص (۴) ص - غ - غ

۲۰۹- هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- تفاوت شیوه زندگی انسان یک‌جانشین و کوچ‌نشین
- از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری
- تنگ شدن عرصه بر کنش‌های عاطفی

- (۱) الزام‌ها و پیامدهایی که زندگی انسان را متأثر می‌کند. - قفس آهنین - زوال معنا و عقلانیت ذاتی
- (۲) افق‌ها و ظرفیت‌های جهان اجتماعی - زوال معنا و عقلانیت ذاتی - طرد عناصر معنوی و مقدس از جهان
- (۳) الزام‌ها و پیامدهایی که زندگی انسان را متأثر می‌کند. - افول علوم و روش‌های فراتجربی - رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا
- (۴) افق‌ها و ظرفیت‌های جهان اجتماعی - رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - زوال معنا و عقلانیت ذاتی

۲۱۰- به ترتیب هر عبارت با کدام مورد در ارتباط است؟

- فراهم کردن افق‌ها و ظرفیت‌های جدید برای انسان
- محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی
- پذیرش جهان دیگر در محدوده منافع لازم برای خواسته‌های این جهانی بشر
- (۱) ظرفیت‌ها و توانمندی‌های افراد جامعه - فرهنگ اساطیری - فرهنگ دنیوی
- (۲) عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی - فرهنگ اساطیری - فرهنگ دنیوی
- (۳) ظرفیت‌ها و توانمندی‌های افراد جامعه - فرهنگ دنیوی - فرهنگ‌های دنیاگرایز
- (۴) عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی - فرهنگ دنیوی - فرهنگ‌های دنیاگرایز

در رویکرد سوم، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموقوت و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیره دانشی، صفحه ۸)

۱۹۵-

(ارغوان عبدالملکی)

ما انسان‌ها متأثر از اجتماعاتی هستیم که خود پدید می‌آوریم. مطالعه علمی این اجتماعات به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامید. در واقع علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند.

اعضای جهان اجتماعی، برای حل تعارض‌های میان دانش علمی و دانش عمومی، تلاش می‌کنند. تعارض‌ها، گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند. تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۵، ۶ و ۱۰)

۱۹۶-

(آزیتا پیرقی)

علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند. زندگی اجتماعی انسان به دلیل این‌که ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و ... دارد، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است. در جامعه‌شناسی بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است. جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی انتقادی سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی‌اند.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳، ۱۵ و ۱۶)

۱۹۷-

(آزیتا پیرقی)

جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند.

موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد؛ بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند. این قوانین شامل همه موجودات می‌شود و مخصوص موجودات طبیعی یا انسانی و اجتماعی نیست.

علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. (جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳، ۱۴ و ۱۶)

۱۹۸-

(آزیتا پیرقی)

تشریح مورد نادرست:

علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۱، ۱۳ و ۱۶)

۱۹۹-

(آزیتا پیرقی)

علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد. از مصادیق این موضع‌گیری و تأثیرات آن، می‌توان به مسأله انتشار خبر فوت نوبل و تصمیمات بعدی او اشاره کرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۲۰۰-

(آزیتا پیرقی)

اقتصاد، حقوق، سیاست، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت‌های آن‌ها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.

علوم انسانی درباره کنش‌های انسان و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کنند. می‌دانید کنش با آگاهی و اراده انسان انجام می‌شود و هدف و معنای خاصی دارد و به همین دلیل شناخت آن بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست. علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند؛ زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند. علومی که به این پدیده‌ها می‌پردازند، با آن‌ها که درباره انسان بحث می‌کنند، جزو علوم انسانی نیستند.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۱، ۱۳ و ۱۵)

جامعه‌شناسی (۱)

۲۰۱-

(آزیتا پیرقی)

عبارت اول ← خرد و عینی ← کنش اجتماعی

عبارت دوم ← ذهنی (نامحسوس) و کلان ← عقیده

عبارت سوم ← ذهنی و کلان ← تصور (پدیده‌ای ذهنی)، جهان بدون جنگ (کلان)

عبارت چهارم ← خرد و ذهنی ← ذهنی (علاقه)، نویسنده‌ای خاص (خرد)

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۲۰۲-

(آزیتا پیرقی)

معنا ← تمامی پدیده‌های اجتماعی هویتی معنایی و ذهنی دارند.

لایه‌های عمیق جهان اجتماعی ← در معرض تغییر کمتر هستند و تأثیرات همه‌جانبه دارند.

نهاد اجتماعی ← شیوه‌های قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۵، ۲۷ و ۲۸)

۲۰۳-

(آریتا پیرقی)

در جهان اجتماعی بُعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد. در یک بحران اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت‌خیز خریداری می‌کردند، ولی به ارزان‌ترین قیمت ممکن، نفت مورد نیاز خود را خریدند؛ زیرا در کشورهای نفت‌خیز، بُعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بُعد ذهنی آن مفقود بود.

لایه‌های عمیق، تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند، اما لایه‌های سطحی، هم تأثیرات محدودتری دارند و هم بیش‌تر در معرض تغییرند. هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از هنجارها و نمادها نیست؛ ولی هنجارها و نمادها بر حسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند و تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

۲۰۴-

(آریتا پیرقی)

خانواده از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی است.

هدیه‌دادن برای روز تولد یک دوست، پدیده‌ای عینی و خرد است.

بهبتر بودن دانایی از نادانی به یک ارزش اجتماعی، اشاره می‌کند.

هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از نمادهای اجتماعی نیست.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۹)

۲۰۵-

(پارسا صبیبی)

برخی از جامعه‌شناسان معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و مسیر یکسانی ندارند. هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن متناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها بر اساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای متفاوتی را می‌پیمایند. برخی از جهان‌های اجتماعی زمانی طولانی دوام می‌آوردند و برخی دیگر پس از مدتی فرومی‌ریزند. مردم‌شناسان دارای چنین دیدگاهی هستند و بر همین اساس از جهان‌های اجتماعی متفاوت همچون غرب، اسلام، چین و... یاد می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

۲۰۶-

(پارسا صبیبی)

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که در درون یک جهان واحد واقع می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۲۰۷-

(ارغوان عبدالملکی)

- وقتی مردم‌شناسان بنا به وظیفه حرفه‌ای خود، با فرهنگ‌های غیرغربی مواجه شدند، به پیچیدگی و عمق آن‌ها و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی‌بردند. از این‌رو، یکی از مهم‌ترین انتقادات به خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.

- نمودار مناسب با نگرش مردم‌شناسان درباره فرهنگ‌های مختلف، نمودار عرضی است.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۲ و ۳۵)

۲۰۸-

(الله فضری)

جهان اجتماعی پس از آن‌که با کنش انسان تحقق پیدا کرد، پیامدها و الزام‌هایی را به دنبال می‌آورد که وابسته به قرارداد و اراده تک‌تک افراد نیست. پس نمی‌توانیم جهان اجتماعی را همواره و هرگونه بخواهیم بسازیم یا تغییر دهیم.

پیامدهای جهان اجتماعی، خود موقعیت جدیدی (فرصت‌ها و محدودیت‌ها) را برای کنش‌ها و انتخاب‌های بعدی فراهم می‌آورد.

با افول علوم فراطربری، داوری درباره اموری چون ارزش‌ها و آرمان‌های بشری به تمایلات افراد و گروه‌های متفرقه، سپرده می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ و ۴۵)

۲۰۹-

(ارغوان عبدالملکی)

انسان پس از ساختن خانه‌اش ناچار می‌شود متناسب با شرایط خانه، در خود و شیوه زندگی‌اش تغییراتی ایجاد کند. به همین دلیل شیوه زندگی انسان کوچ‌نشین با یکجانشین متفاوت می‌شود.

جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراطربری (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد.

با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری که پدیده‌های فراطربری‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند از دست می‌رود و داوری درباره این امور، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرقه سپرده می‌شود. رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۹، ۴۰، ۴۴ و ۴۵)

۲۱۰-

(ارغوان عبدالملکی)

هر جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و ممکن است ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دیگر بشر را نادیده بگیرد.

جهان اساطیری، فرهنگ اساطیری دارد که به خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است. فرهنگ اساطیری مانع شکوفایی فطرت آدمی می‌شود.

در فرهنگ دنیوی، جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافع که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۱ و ۴۳)

فلسفه دوازدهم

۲۱۱-

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

اگر مفهوم وجود جزئی از مفهوم ماهیت بود نمی‌توانستیم وجود را از ماهیت جدا کنیم (یا نفی کنیم).

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۵)

۲۱۲-

(سنا فیروزه)

اینکه هستی و چیستی دو جنبه یک چیزند به این معنا نیست که آن‌ها دو جزء از یک چیزند که با هم ترکیب یا جمع شده‌اند.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۴)

جامعه‌شناسی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ارزیابی جهان‌های اجتماعی، هویت فردی و اجتماعی،
پژوهش‌های هویت اجتماعی،
مفصله‌های ۴۷ تا ۷۳

۲۰۱- در ارتباط با قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) استقلال سیاسی در ایران پیش از انقلاب اسلامی یک آرمان بود که با انقلاب اسلامی به یک واقعیت تبدیل شد.
- (۲) حدود قلمرو واقعی و آرمانی هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می‌شود و از جامعه‌ای به جامعه دیگر متفاوت است ولی جوامع می‌توانند فاصله میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه خود را کاهش دهند.
- (۳) قلمرو واقعی و قلمرو آرمانی هر جهان اجتماعی در مکان‌ها و زمان‌های مختلف جابه‌جا می‌شوند، ولی مستقل از پذیرش یا عدم پذیرش جهان‌های اجتماعی‌اند.
- (۴) امنیت برای یک کشور آشوب‌زده، پدیده‌ای در قلمرو آرمانی و برای یک جامعه بسامان در قلمرو واقعی است.

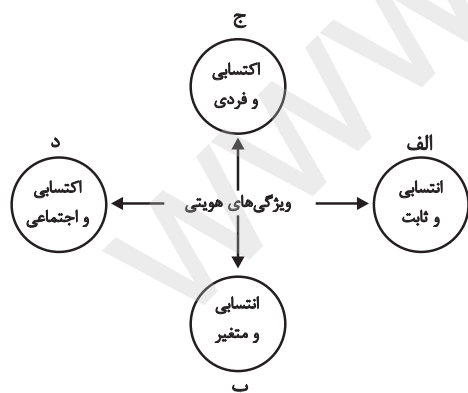
۲۰۲- هریک از عبارات زیر به ترتیب پیامد، مفهوم و علت کدام مورد است؟

- جوامع از حق گسسته و به‌سوی باطل، گام برمی‌دارند.
- تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد و خانواده
- عمل کردن مردم یک جامعه مطابق ارزش‌ها
- (۱) حق و باطل می‌توانند بر مدار بینش و گرایش جوامع دچار تغییر شوند - آرمان اجتماعی - قلمرو واقعی وارد قلمرو آرمانی جهان اجتماعی می‌شود.
- (۲) جوامع، ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدهند - آرمان اجتماعی - به وجود آمدن قلمرو واقعی جهان اجتماعی
- (۳) باطل و حق بودن عقاید و ارزش‌ها با نوع مواجهه جوامع مختلف با آن‌ها دگرگون می‌شود - ارزش اجتماعی - فاصله گرفتن قلمرو واقعی از آرمان‌ها
- (۴) جوامع به حق ایمان نیاورند و حقایق را نشناسند - ارزش اجتماعی - آرمان‌ها کم و بیش بیرون از قلمرو واقعی قرار می‌گیرند.

۲۰۳- هر عبارت به ترتیب به کدام موضوع یا مفهوم اشاره دارد؟

- راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی
- از پدیده‌های باطلی که در قلمرو آرمانی و واقعی بعضی جهان‌های اجتماعی وجود دارد.
- عقاید و ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی و واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و برای داوری آن‌ها راهی نداریم.
- (۱) ارزش اجتماعی - تکاثر - محدود کردن علم به دانش تجربی
- (۲) آرمان اجتماعی - اسراف - توانایی داوری علوم ابزاری درباره عقاید و ارزش‌های اجتماعی
- (۳) ارزش اجتماعی - اسراف - محدود نکردن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن
- (۴) واقعیت اجتماعی - مال‌اندوزی - توانایی شناسایی ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی پدیده‌های اجتماعی

۲۰۴- هریک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام بخش نمودار مقابل است؟



- روستایی

- آزاده مومن

- دانشمند ایرانی

- مدرس فیلمسازی

(۱) ب - ج - ج - الف

(۲) الف - ج - د - ب

(۳) ج - ب - الف - الف

(۴) الف - ج - د - د

۲۰۵- کدام گزینه به ترتیب پاسخ سؤالات زیر را بیان می‌کند؟

- اساس تعامل جهان اجتماعی با طبیعت و بدن آدمی چیست؟
- نمودار مقابل نشانه چیست؟ جهان نفسانی ← جهان اجتماعی
- حق و باطل بودن لایه‌های جهان اجتماعی، چگونه شناخته می‌شود؟
- (۱) هویت جهان اجتماعی - ترشح بیش از اندازه غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود. - با روش‌های حسی و تجربی
- (۲) سازگاری هر نوع هویت جهان اجتماعی با هر نوع هویت طبیعی - یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد. - با روش‌ها و علوم تجربی
- (۳) هویت جهان اجتماعی - یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد. - با علم متناسب با همان لایه
- (۴) تمایز جهان اجتماعی از جهان طبیعت و بدن آدمی - جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود - علوم مبتنی بر عقل و وحی

۲۰۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موضوع ارتباط دارد؟

«خانواده»، «انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر»، «فرهنگ بهره‌مند از قدرت اقناعی زیاد»

(۱) مهم‌ترین آشنایی‌های فرد با جهان - جامعه‌پذیری - فرهنگ‌های عقلانی

(۲) اولین آشنایی‌های فرد با جهان - فرهنگ‌پذیری - فرهنگ متجدد غرب

(۳) مهم‌ترین آشنایی‌های فرد با جهان - تداوم هویت اجتماعی - فرهنگ متجدد غرب

(۴) اولین آشنایی‌های فرد با جهان - هدف برنامه‌ریزان فرهنگی - فرهنگ‌های عقلانی

۲۰۷- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح و غلط بودن مشخص نمایید.

- هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیش‌تری قرار می‌گیرد.

- امر به معروف و نهی از منکر، همواره همگانی و به عهده همه افراد جامعه است.

- بخش‌هایی از جهان اجتماعی که به لحاظ علمی قابل دفاع نباشد و براساس خرافات شکل گرفته باشد، باطل است.

(۱) ص - ص - غ (۲) ص - غ - ص

(۳) غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص

۲۰۸- در رابطه با بعد اجتماعی هویت و بازتولید آن، کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

(۱) همواره افرادی هستند که جذب عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی خود نمی‌شوند.

(۲) هر جامعه‌ای برای پیشگیری و کنترل کژروی‌های اجتماعی، تنها از دو شیوه تشویق و تنبیه استفاده می‌کند.

(۳) جهان اجتماعی، پس از تولد فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.

(۴) شیوه‌های غیررسمی تشویق و تنبیه، آثار عمیق‌تری را به دنبال دارد.

۲۰۹- به ترتیب در جامعه ما «قبیله‌گرایی»، «استکبارستیزی» و «ناپسند بودن تبذیر» چه جایگاهی نسبت به قلمرو واقعی جهان اجتماعی دارند؟

(۱) بیرون قلمرو واقعی - درون قلمرو واقعی - درون قلمرو واقعی

(۲) درون قلمرو واقعی - درون قلمرو واقعی - بیرون قلمرو واقعی

(۳) بیرون قلمرو واقعی - بیرون قلمرو واقعی - بیرون قلمرو واقعی

(۴) درون قلمرو واقعی - بیرون قلمرو واقعی - درون قلمرو واقعی

۲۱۰- هریک از موارد زیر به ترتیب بیان‌گر کدام مفهوم است؟

«روشی که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود - روشی که به دو صورت رسمی و غیررسمی انجام می‌شود - مجموعه فعالیت‌هایی که برای

پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق دادن افراد با انتظارات جامعه انجام می‌شود»

(۱) تبلیغ - امر به معروف و نهی از منکر - جامعه‌پذیری (۲) اقناع - تشویق و تنبیه - کنترل اجتماعی

(۳) تشویق - اقناع - کنترل اجتماعی (۴) اقناع - تشویق - جامعه‌پذیری

۱۱ آذر، ایستگاه جبرانی درس پایه است. در این آزمون مباحث پایه از ابتدا پوشش داده می‌شود.

در درس جامعه‌شناسی ۱، مباحث «کنش‌های ما، ... تغییرات هویت اجتماعی، تحولات هویتی جهان اجتماعی (علل درونی و علل بیرونی)» (صفحه‌های ۹۳ تا ۹۴) مرور می‌شود.

۲۰۰

(ارغوان عبدالمکی)

منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند. نظام اجتماعی هم می‌تواند در خود تغییراتی به وجود آورد و هم می‌تواند در محیط خود تغییراتی ایجاد کند. برداشت روزافزون از منابع تجدیدنپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند.

جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های ابزاری قرار می‌دهد. جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند. افراد جامعه براساس نوعی قرارداد، قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند. این قواعد، علاوه بر این که نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند، از آن‌ها در برابر گزندها و آسیب‌ها نیز محافظت می‌نمایند. جوامعی که نظم اجتماعی را از این منظر برقرار می‌سازند، شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۴، ۲۶ و ۲۸)

جامعه‌شناسی (۱)

۲۰۱

(آزیتا پیرقی)

قلمرو واقعی و قلمرو آرمانی جهان اجتماعی در مکان‌ها و زمان‌های مختلف جابه‌جا و دچار تغییر می‌شوند. حدود قلمرو واقعی و آرمانی هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می‌شود و از جامعه‌ای به جامعه دیگر نیز متفاوت است. بنابراین استقلال حدود قلمرو واقعی و آرمانی از پذیرش جهان اجتماعی، نادرست است.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه ۵۱)

۲۰۲

(آزیتا پیرقی)

اگر جوامع حقایق را شناسند و به آن ایمان نیاورند و مطابق آن عمل نکنند یا اگر ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدهند (علت)، از حق گسسته و به سوی باطل گام برمی‌دارند. (پیامد) آرمان اجتماعی، تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد و خانواده و ... است. (مفهوم)

ارزش‌هایی که مردم یک جامعه از آن جانبداری می‌کنند و رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند، اما در عمل ممکن است برخی از آن‌ها را نادیده بگیرند، قلمرو آرمانی جهان اجتماعی را شکل می‌دهد و ارزش‌هایی که مردم به آن عمل می‌کنند، قلمرو واقعی جهان اجتماعی را می‌سازد. (علت)

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۸، ۵۲ و ۵۳)

۲۰۳

(آزیتا پیرقی)

ارزش‌ها، راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند. وقتی مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، ارزش‌ها به واقعیت تبدیل می‌شوند. تکاثر از پدیده‌های باطلی است که در قلمرو آرمانی و واقعی بعضی جهان‌های اجتماعی وجود دارد.

جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند، نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند. از نظر این جوامع، عقاید و ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای داوری درباره درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۷، ۵۱ و ۵۳)

۲۰۴

(آزیتا پیرقی)

روستایی ← انتسابی و ثابت
آزاده مومن ← اکتسابی و فردی
دانشمند ایرانی ← اکتسابی و اجتماعی
مدرس فیلمسازی ← اکتسابی و اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۵۸)

۲۰۵

(آزیتا پیرقی)

سؤال اول ← هر جهان اجتماعی براساس هویت خود، با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند.
سؤال دوم ← یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد.
سؤال سوم ← حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۰، ۶۰ و ۶۲)

۲۰۶

(پارسا هیببی)

فرد با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در خانواده می‌بیند، اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد شده است، پیدا می‌کند. جامعه‌پذیری، انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر است. فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۸ و ۷۰)

۲۰۷

(پارسا هیببی)

تشریح گزاره نادرست:

امر به معروف و نهی از منکر سطوح متفاوتی دارد. در مواردی، همگانی و به عهده همه افراد جامعه است و در برخی موارد، وظیفه سازمان‌های رسمی و حکومتی است.
(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۰، ۷۰ و ۷۱)

۲۰۸

(پارسا هیببی)

هر جامعه‌ای برای پیشگیری و کنترل کزروی‌های اجتماعی، از سه شیوه اقناع، تشویق و تنبیه استفاده می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۸، ۷۰ و ۷۱)

۲۰۹

(ارغوان عبدالمکی)

در جامعه ما «قبیله‌گرایی» در درون قلمرو واقعی، «استکبارستیزی» در درون قلمرو واقعی و «ناپسند بودن تبذیر» بیرون قلمرو واقعی قرار دارند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۹ و ۵۳)

۲۱۰

(ارغوان عبدالمکی)

اقناع روشی است که به واسطه آن فرهنگ در افراد درونی می‌شود. تشویق و تنبیه به دو صورت رسمی و غیررسمی انجام می‌شود. به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق دادن افراد با انتظارات جامعه انجام می‌شود، کنترل اجتماعی می‌گویند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

فلسفه دوازدهم

۲۱۱

(موسی اکبری)

هرگاه مفهوم موضوع و محمول یکی باشند، حمل از نوع «اولی ذاتی» است.
(فلسفه (۲)، پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۵)