



دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۱/۱/۱۹

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۱۹ فروردین ماه ۱۴۰۱

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

| این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید | مجموعاً دانش آموزان در هر رده ترازی به جند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند. | | | | | نام درس |
|--|---|------|------|------|------|----------------|
| شما به جند سؤال از هر ۱۰ سؤال یا سؤال خواهد داد؟ | ۴۰۰۰ | ۴۷۵۰ | ۵۵۰۰ | ۶۲۵۰ | ۷۰۰۰ | |
| | ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۶ | فارسی |
| | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ | عربی زبان قرآن |
| | ۱ | ۳ | ۵ | ۷ | ۸ | دین و زندگی |
| | ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۶ | زبان انگلیسی |

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، قعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|----------------|------------|----------|----------|--------------------------|
| ۱ | فارسی | ۲۰ | ۱ | ۲۰ | ۱۵ |
| ۲ | عربی زبان قرآن | ۲۰ | ۲۱ | ۴۰ | ۱۵ |
| ۳ | دین و زندگی | ۲۰ | ۴۱ | ۶۰ | ۱۵ |
| ۴ | زبان انگلیسی | ۲۰ | ۶۱ | ۸۰ | ۱۵ |

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس **Kanoonir_12e** و

کanal تلگرامی **@kanoonir_e** پیوندید.



۱۵ دقیقه

فارسی ۳

کل مباحث نیمسال اول
درس ۱ تا پایان درس ۹
صفحه ۱۰ تا صفحه ۸۱

۱- معنای واژگان «جود، انبات، دارِ ملک، سلسله جنبان، معجر» در کدام گزینه، به ترتیب صحیح آمده است؟

(۱) سخاوت، توبه، سرزمین، محرك، سرپوش

(۲) بخشش، پشمیانی، پادشاهی، حرکت کردن، روسرب

(۳) گرام، پریشانی، سرزمین، آن که دیگران را به حرکت درمی آورد، مشعلدان

(۴) جوانمردی، دعوت کردن، فرمانروایی، حرکت دادن، روسرب

۲- معادل معنایی واژه های «وزیر، سامان، سریر، فرض، منت» به ترتیب در کدام ابیات یافت می شود؟

جز صحن با غ در خور اورنگ شاه نیست

الف) فصل گل است و موسوم دیوان و گاه نیست

واقع اندر مجلس دستور خورشید اشتهر

ب) طرفهتر این کان غلط زین بندۀ گمنام شد

یکی بدیع و دوم در خور و سیوم دلبر

ج) رُخ تو راست ز سلطان نیکویی سه لقب

آفتابش تاج باد و آسمانش گاه باد

د) تا جهان باشد به کام و نام شاهنشاه باد

گر عشق ضروری است ملامت چه ضرور است

ه) با گل منشین تا نخوری خار ملامت

(۴) د، ج، الف، ب

(۳) ج، الف، ب، هـ، د

(۲) ب، الف، د، هـ، ج

(۱) ب، ج، الف، د، هـ

۳- با توجه به جاهای خالی ابیات، در کدام گزینه واژگان به ترتیب با املای صحیح آمده اند؟

به کفرم می کند ... گر دل بر سبب بندم

الف) به خیر و شر چه پردازم که تسليم حیا مشرب

... نیست از شمشیر بالاتر سپاهی را

ب) به همت می توان قطع تعاقد کرد از دنیا

اندیشه ... و خطامی کنیم ما

ج) در ظرف ... رحمت حق آب و خون یکی است

که چندانی که می سازند پنهان، می شود پیدا

د) چه رسوایی است با ... اسرار محبت را

(۲) منصب، سلاحی، بحر، صواب، مستوری

(۱) منصب، سلاحی، بهر، ثواب، مستوری

(۴) منصب، صلاحی، بحر، صواب، مسطوری

(۳) منصب، صلاحی، بهر، ثواب، مسطوری

۴- در عبارت زیر، چند غلط املایی رخ داده است؟

«حقیقت آگاهانه تأمل انقلاب دوران جلای آینه حیرت است و تخیل تغییر کیف و کم اعیان رفع زنگارهای غفلت. اینجا امداد حیرت، حوصله بخش اروج نظر است و اعانت تسليم چهره گشای علامات فتح و ظفر. حصول این نشue از ساعر آگاهی حق شمردن است و از شهود این کیفیات به اصرار حضور مطلق راه بردن.»

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) غزل اجتماعی را می توان در سرودهای کسانی چون محمد تقی بهار، عارف قزوینی و فرخی سیستانی مشاهده کرد.

(۲) آثاری چون قصص الانبیاء، قصه شیرین فرهاد و فی حقیقت العشق، همگی منثور می باشند.

(۳) آثاری چون فیه مافیه، مثل درخت در شب باران و تمہیدات را می توان در نوع ادبیات غنایی جای داد.

(۴) محمد تقی بهار، شعر دماوندیه را در سال ۱۳۰۱ و در تأثیر پذیری از حوادث این سال سروده است.



۶- در همه گزینه‌ها، آرایه‌های «تشبیه، استعاره، حسن‌تعلیل» تمامًا مشهود است، بهجز ...

تا نگاهش به تو افتاد دهانش باز است

۱) نرگس مست که چشمش همه شرم و ناز است

می نکند بخت شور خیمه ز پهلوی من

۲) عشق به قاراج داد رخت صوری دل

دهن لاله چرا تا به جگر سوخته است؟

۳) بوسدای گر نربودهست ز یاقوت لیش

زیرا که آن مه بیشتر در ابرها پنهان شود

۴) دانی چرا چون ابر شد در عشق چشم عاشقان؟

۷- در ابیات کدام گزینه علاوه بر آرایه اسلوب معادله، استعاره و ایهام تناسب هم یافت می‌شود؟

بی قرار شوق را زنجیر کردن مشکل است

الف) بند پیش سیل بی زنهار نتواند گرفت

چون برد انجم سیاهی از دل شبها بروون

ب) کی به سنگ از مفرز مجنون می‌رود سودا بروون

لنگر کشتی چشم نگران خاموشی است

ج) کف دریای گهرخیز نظر گفتار است

مهر چون ماند نهان در زیر دامان صبح را؟

د) داغ عشق از صفحه سیمای عاشق ظاهر است

۴) الف، د

۳) الف، ب

۲) د، ج

۱) ب، د

۸- کدام بیت فاقت ایهام و دارای استعاره است؟

صبر تلخ است بر آن کس که خیالی دارد

۱) فکر آن موی میان، بُرد ز من خواب و قرار

قرب ارزانی به مشتاقی که دوراندیش نیست

۲) ما نکو دانیم قدر حُسْنِ دور افتاده دوست

باید از خود شد به در، آن گه بِر یار آمدن

۳) ای دل ار آهنگ آن در می کنی چون آه خوبش

شرط است باران ریختن در موسم گل باد را

۴) مردم به دور از روی تو در گریه‌اند از آه من

۹- هر دو آرایه مقابله ابیات کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

گر رستمی، تو را گذر از چرخ زال نیست (ایهام تناسب - جناس)

الف) بس غره‌ای به دانش و دستان خود، ولی

سس‌پیمان مرا بر سر پیمان آرید (تشخیص - مجاز)

ب) بر سر تبتم آن نوگل خندان آرید

که شاخه‌ها همه زرش همی‌کنند نثار (حسن‌تعلیل - استعاره)

ج) زمانه‌گویی مهمان مهرگان ماند

باد از این کورتر گر نگران تو نیست (ایهام - تشبیه)

د) کور شد این دل، فتاد در چه تاریک غم

۴) ب، ج

۳) د، ج

۲) الف، ب

۱) الف، ج

۱۰- نقش کلمات مشخص شده، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

عنچه‌ای کز خنده او می‌کند فریاد گل (مفهول - مسند)

۱) داردم دیوانه زنجیر خاموشی، «اسیر»

در میان موج بحر بی کران افتاده‌ام (متهم - مسند)

۲) از وصالش بر کران می‌داردم لیکن ز غم

آن گریه‌های نیم شب عذرخواه کو (مضاف‌الیه - مسند)

۳) شرمنده داردم ز گنه ترک می، «اسیر»

آسمان آخر چو خود سرگشته تا کی داردم (متهم - مسند)

۴) گاه آن باشد که باشم پای بر جا هم چو قطب

۱۱- در بیت‌های زیر چند مسند وجود دارد؟

- | | |
|---|--|
| <p>که خبردار ز رخساره گلفام تو نیست ساغری درخور لب‌های می‌آشام تو نیست جرأت بوسه گرفتن ز لب بام تو نیست</p> <p>(۴) شش</p> | <p>دیده شبنم از آن بر رخ گل آسوده است از لب خویش مگر بوسه‌ستانی ورنه این چه شرم است که خورشید فلک جولان را</p> <p>(۲) چهار</p> |
|---|--|

۱۲- در کدام گزینه وابسته وابسته وجود ندارد؟

- | | |
|---|---|
| <p>هزار باره که رفتن به دیگری به حمایت گر خرابی چو مرا لطف تو آباد کند ببرد اجر دوصد بنده که آزاد کند شمع می‌بینم که اشکش می‌رود بر روی زرد</p> | <p>(۱) مرا به دست تو خوش‌تر هلاک جان گرامی (۲) امتحان کن که بسی گنج مرادت بدنهند (۳) کلک مشکین تو روزی که ز ما یاد کند (۴) هیچ کس را بر من از یاران مجلس دل نسوخت</p> |
|---|---|

۱۳- با توجه به رباعی زیر کدام گزینه نادرست است؟

- | | |
|--|---|
| <p>هر دم ز تو دردی دگرم افرون شد جان بر تو فشاند و از جهان بیرون شد»</p> | <p>«جانا ز غم عشق تو جانم خون شد زان روز که دل جان و جهان خواند تو را</p> |
|--|---|
- (۱) ضمایر پیوسته، نقش متفاوت و ردیف‌ها کاربرد معنایی متفاوت دارند.
(۲) در ابیات نقش تبعی و حذف به قرینه معنوی مشهود است.
(۳) دو جمله، مطابق الگوی «نهاد + مسند + فعل» و یک جمله طبق الگوی «نهاد + مفعول + مسند + فعل» ساخته شده است.
(۴) سه ترکیب وصفی و دو وابسته وابسته در ابیات به کار رفته است.

سایت کنکور

۱۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|---|---|
| <p>در سخن از دیگران گویی سعادت می‌برد غنچه خاموش ببل را به گفتار آورد به هرجا هوش باشد گوش، فرباد است خاموشی جان تو سخن نیوش می‌باید و بس</p> | <p>(۱) از خوشی هرکه سر در جیب فکرت می‌برد (۲) مستمع صاحب سخن را بر سرکار آورد (۳) سخن بیگانه باشد در میان اهل دل، واعظ (۴) اجزای تو جمله گوش می‌باید و بس</p> |
|---|---|

۱۵- کدام بیت با بیت زیر تقابل معنایی دارد؟

- | | |
|---|---|
| <p>بنهفته به ابر چهر دلبدنده» در از خلق بر خویشن ، بسته‌های است دامن صحراست زندان صیدهای رام را ازان کس است که بر روی خلق در بسته است در صد چون گوهر سیراب خوابم می‌برد</p> | <p>«تا چشم بشر نبیند روى اگر در جهان، از جهان رسته‌های است خو به مردم کرده را صائب جدایی مشکل است اثر ز جنت دربسته در جهان گر هست نیست غیر از گوشۀ عزلت مرا جایی قرار</p> |
|---|---|



۱۶-مفهوم کدام گزینه با بیت: «در عالم پیر هر کجا برنایی است / عاشق بادا که عشق خوش سودایی است»، متناسب مفهومی دارد؟

- | | |
|---|--|
| <p>رندی و عاشقی و آگهی از مذهب و کیش ورنه ز نزدیک هم فرصت دیدار هست تا بیاموزد شما را عشق حق اسرارها چشم مست تو در این مسئله استادم کرد</p> | <p>(۱) بشنو این نکته که در مذهب رندان کفر است (۲) لازمه عاشقی رفتن و دیدن ز دور (۳) الصلاای طالبان معرفت عاشق شوید (۴) خبر از نیک و بد عاشقیم هیچ نیود</p> |
|---|--|

۱۷-ابیات کدام گزینه با هم قابل مفهومی دارند؟

- | | |
|--|---|
| <p>آب در لعل گران قیمت از آن می‌لرزد چه شکوه‌ام دگر از غربت است یا ز وطن چند چون کاه دهی پشت به دیوار وطن؟ عاشق به سعی غربت دور از وطن نماند بی صیقل جلای وطن وا نمی‌شود</p> | <p>(الف) وطن از یاد به خون‌گرمی غربت نرود ب) مرا که مهر تو آواره دارد از دو جهان ج) می‌زند دیده غربت به هوایت پر و بال د) عاشق به هر در و دشت محو کنار لیلی است ه) زنگ کدورت از دل غربت پرست من</p> |
|--|---|

(۴) ج، هـ

(۳) ج، الف

(۲) هـ، د

(۱) الف، ب

۱۸-مفهوم کدام گزینه با پیام اصلی بیت زیر، متناسب است؟

- | | |
|---|--|
| <p>بر نمط عشق اگر پای نهی طاق نه به دو عالم ندهم گوشة تنهایی را این خیل و خدم را به امیر حشمی بخش تا ملک مک گویند تنهایات مبارک باد وز آرزوی او کم اغیار گرفتیم</p> | <p>«طاق پذیر است عشق جفت نخواهد حریف (۱) شب اگر باشد و می باشد و من باشم و تو (۲) تنهایی و خلوت طلب عشق «نظیری» (۳) از هر دو جهان بگذر تنهای زن و تنهای خور (۴) از هر دو جهان مهر یکی را بگزیدیم</p> |
|---|--|

۱۹-مفهوم کدام بیت با سایر ابیات همخوانی ندارد؟

- هم‌چون جهان فانیم ظاهر خوش و باطن بلا
ظاهر او چون بهشت باطن او دوزخی
تا به باطن در روی بینی تو بیست
چرا در خرقه خود را این چنین مستور می‌دارد

- | | |
|--|--|
| <p>(۱) شمشیرم و خون‌ریز من هم نرم و هم تیز من (۲) زلف بتان سلسله است جانب دوزخ کشد (۳) این نشان ظاهر است این هیچ نیست (۴) به باطن گر ندارد زاهد خلوت‌نشین عیبی</p> | <p>الف) در مقام حرف بر لب مهر خاموشی زدن ب) تسلیم می‌کند به ستم ظلم را دلیر ج) کنج عزلت که طلسماں عجایب دارد د) هستی تو سزاوار همه ملک جهان را</p> |
|--|--|

۲۰-مفهوم آمده در برابر کدام ابیات، درست است؟

- تیغ را زیر سپر در جنگ پنهان کردن است (تأکید بر خاموشی)
جرم زمانه‌ساز فرون از زمانه است (توصیه به ظلم‌ستیزی)
فتح آن در نظر رحمت درویشان است (ذکوهش گوشه‌گیری)
ایزد ندهد ملک جهان جز به سزاوار (دارندگی و برازنده‌گی)

- | | |
|-----------------|-------------------|
| <p>(۴) ب، د</p> | <p>(۳) الف، ج</p> |
|-----------------|-------------------|

(۲) ب، ج

(۱) الف، د

١٥ دققه

عربی، زبان قرآن ۳

كل مباحث نیمسال اول
درس ۱ تا پایان درس ۲
صفحه ۱ تا صفحه ۳۶

■ ■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلتَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۸ - ۲۱)

﴿كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيَّنَ مُبَشِّرِينَ﴾: ۲۱

۱) مردم در ابتدا امت یگانه‌ای هستند، پس خداوند پیامبران را مردددهنده فرستاد!

۲) مردمان امت یکتاپرست بودند، پس الله پیغمبران بشارت‌گر را برانگیخت!

۳) مردم یک امت واحد بودند، پس خداوند پیامبران را بشارت‌دهنده فرستاد!

۴) مردمان امتی واحد بودند، آنگاه الله پیامبران بیمدهنده‌ای را مبعوث کرد!

۲۲- «عَلَيْنَا أَلَا نَمِيتُ قَلوبِنَا بِكَثْرَةِ الطَّعَامِ وَ الشَّرَابِ إِنَّ الْقَلْبَ يَمُوتُ كَالْزَرْعِ!»:

۱) ما باید قلب‌های خود را با غذا و نوشیدنی فراوان نمیرانیم، زیرا قلب همچون زراعت کشته می‌شود!

۲) ما نباید قلب‌هایمان را با زیادی غذا و نوشیدنی بمیرانیم، چراکه قلب همانند کشت می‌میرد!

۳) بر ما لازم است مراقبت نماییم تا قلوبمان با فراوانی غذا و شربت نمیرد، به علت آنکه قلب مانند کشت می‌میرد!

۴) ما نباید باعث مردن قلب‌های خود با غذای زیاد و نوشیدنی شویم، زیرا قلب مثل زراعت کشته می‌شود!

۲۳- «كَتَنَظَرْ إِلَى رَجُلٍ فِي الْمَتَجَرِ كَأَنَّهُ كَانَ مُتَرَدِّدًا فِي شَرَاءِ الْبَضَائِعِ لَكِنَّ الْبَاعِيْ كَانَ يَسْعَى مُصْرَّاً أَنْ يَبِيعَهَا!»:

۱) در مغازه به مردی می‌نگریستیم که گویی در خرید کالاها دو دل بود اما فروشنده، مصرانه می‌کوشید که آن‌ها را بفروشدا!

۲) به مردی در مغازه نگاه می‌کردیم که انگار در خرید کالاها تردید داشت اما فروشنده، با اصرار سعی داشت به او بفروشد!

۳) در مغازه به مردی که شاید در خرید کالا دو دل بود نگاه می‌کردیم اما فروشنده، مصرانه سعی می‌کرد آن‌ها را به فروش برساند!

۴) گویی مردی که هنگام خریدن کالاها در مغازه به او می‌نگریستیم تردید داشت اما فروشنده، مُصْرَّ بود که به او بفروشد!

۲۴- «مَنْ ثُضِعَفَ شَدَائِدُ الْحَيَاةِ عَزَمَهُ سَرِيعًا وَ هُوَ يَخِيَّبُ عَنِ التَّفْلِيْغِ عَلَيْهَا فَلَا رَجَاءُ لِإِنْتِصَارِهِ!»:

۱) کسی که با سختی‌های زندگی اراده‌اش به سرعت ضعیف می‌شود و هیچ امیدی به چیزی بر آن‌ها ندارد، از پیروزی خود نامید می‌شود!

۲) هرکس سختی‌های زندگی به سرعت باعث تضعیف اراده‌اش بشود در حالی که از غلبه بر آن‌ها نامید شده، امیدی برای پیروزشدنش نیست!

۳) هر که سختی‌های زندگی به سرعت اراده‌اش را ضعیف کرده و از غلبه بر آن‌ها نامید است، هیچ امیدی برای پیروزی اش نداریم!

۴) هرکس سختی‌های زندگی اراده‌اش را به سرعت ضعیف می‌کند درحالی که از چیزی بر آن‌ها نامید می‌شود، هیچ امیدی به پیروزی اش نیست!

٢٥- «قد يَتَم بِواسطة الدِّيناميت تَفْجِيرُ الْأَرْض لِتُحَدَّثْ أَنْفَاقٌ تُسْهَلُ أَعْمَالَ الإِنْسَان الصَّعِبَةِ!»:

- ١) گاهی به وسیله دینامیت، شکافتن زمین پایان می‌یابد برای اینکه تونل‌هایی ایجاد شود که کارهای دشوار انسان آسان گردد!
- ٢) به وسیله دینامیت گاهی زمین منفجر می‌شود تا تونل‌هایی ایجاد کند که کارهای سخت انسان را آسان گردندا!
- ٣) گاهی منفجر کردن زمین به وسیله دینامیت انجام می‌شود تا تونل‌هایی ایجاد گردد که کارهای سخت انسان را آسان نماید!
- ٤) منفجر ساختن زمین به وسیله دینامیت انجام می‌شود تا گاهی تونل‌هایی ایجاد کند که کارهای دشوار انسان آسان گردد!

٢٦- عَيْنُ الْخَطَا:

- ١) لَيْتَ الْوَالِدِين لَا يَحْدَدُانْ أُولَادَهُمَا فِي اخْتِيَارِ فَرْعَهِمِ الْجَامِعِيِّ!؛ کاش پدر و مادر فرزندان خود را در انتخاب رشتۀ دانشگاهی‌شان محدود نسازند!
- ٢) لَمْ لَا يُقْبِلْ بَعْضُ الشَّبَاب عَلَى مِهْنِ تَحْتَاج إِلَيْهَا بِلَادِنَا؟!؛ چرا برخی از جوانان به شغل‌هایی که کشورمان به آن‌ها نیاز دارد، روی نمی‌آورند؟!
- ٣) قَدْ أَفْلَحَ مِنْ اسْتَمْعَ إِلَى كَلَامِ الْحَقِّ وَ سَارَعَ إِلَى الْعَمَلِ بِهِ!؛ هرکس سخن حق را شنید و در عمل کردن به آن شتاب کرد، قطعاً رستگار است!
- ٤) لَعَلَّ الْإِنْسَان يَجِدْ بَدْلًا لِلثَّرَوَةِ وَ لَكِنَّ الْعِلْمَ لَا بَدْلَ لَهُ!؛ شاید آدمی برای ثروت جایگزینی بیابد ولی دانش هیچ جایگزینی ندارد!

٢٧- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ١) كَأَنَّ الْمُقَاتِلِين فِي سَبِيلِ اللَّهِ بُنْيَانٌ مَرْصُوصٌ!؛ گویی جنگ‌جویان در راه خداوند ساختمانی استوار هستند!
- ٢) نَرِيَ أَنَّ النَّاسَ حُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ وَ أَمْ وَ أَبْ!؛ می‌بینیم که مردم همگی از یک گل و پدر و مادر آفریده شده‌اند!
- ٣) لَا شَيْء أَجْمَلُ مِنَ الْعَفْوِ عَدَ الْقَدْرَةِ!؛ چیزی همچون گذشت به هنگام توانایی زیبا نیست!
- ٤) الْخَفَاشُ حَيْوَانٌ يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ وَحِيدًا فِي السَّمَاءِ!؛ خفاش حیوانی تنهاست که می‌تواند در آسمان پرواز کند!

٢٨- «هَرَكَسٌ در حَالِيٍّ كَه مَيْخَنَدَ گَنَاهَ كَنَدَ، گَرِيَانَ وَارَدَ آَتَشَ مَيْشَودَ!»:

- ١) مَنْ أَذْنَبَ ضَاحِكًا، دَخَلَ النَّارَ وَ هُوَ يَضْحِكُ، يَدْخُلُ النَّارَ وَ هُوَ يَبْكِي!
- ٢) الَّذِي يُذْنِبُ وَ هُوَ يَضْحِكُ، يَدْخُلُ النَّارَ وَ هُوَ يَبْكِي كَثِيرًا!
- ٣) مَنْ أَذْنَبَ وَ هُوَ يَضْحِكُ، دَخَلَ النَّارَ بَاكِيًا!
- ٤) مَنْ يُذْنِبَ بَاكِيًا، سَيَدْخُلُ النَّارَ ضَاحِكًا!

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٢٩ - ٣٣) بما يناسب النص:

هناك صور عديدة لتلؤث البيئة أهمها: تلؤث الهواء و تلؤث الماء و تلؤث التربة و الصّوضاء و قد كثُر في عصرنا بعلل مختلفة نشرحها:

سبب تلؤث الهواء إحرق النفط بسبب محركات السيارات و غيرها و يُصبح الهواء الذي لا رائحة له هواءً له رائحة و لون و يضرّ تلؤث الهواء بصحّة الإنسان فيؤدي إلى التهاب الغيון والرئّة و كذلك موت الحيوان و النبات أيضاً. تلؤث الماء يؤدي إلى تقليل الماء النقي و العذب يستعمله الإنسان في الشرب و النّظافة و السبب في تلؤث الماء رمي المواد الكيميائية و النفايات الحيوانية و النباتية في البحر و الأنهر.

تلؤث التربة يؤدي إلى فقدان مساحة من الأرض التي تزرع فيها النباتات لغذاء الإنسان و الحيوان، و الصّوضاء تكثُر في المدن و سببها وسائل النقل من طائرات و حافلات و السيارات، إنها تؤدي إلى ضعف السمع و القلق.

٢٩- عين الخطأ حسب النص:

- ١) لتلؤث البيئة صور مختلفة أهمها أربعة!
 ٢) للهواء النظيف لون و رائحة يشعر بها الإنسان!
 ٣) تلؤث البيئة قد يسبب قلة الماء الموجود للكائنات!

٣٠- عين الصحيح حسب الاستنتاجات من النص:

١) اليوم نشاهد أن الصّوضاء تكثُر في القرى أيضاً!

٢) السبب الوحيد في تلؤث الهواء هو المواد الكيميائية!

٣) من الواضح أن تلؤث الهواء يسبب موت الحضراوات!

٤) السبب في تلؤث البيئة يعود إلى قلة الطعام للموجودات الحية!

٣١- عين الموضوع الذي لم يذكره الكاتب:

- ١) إن التلؤث خطير لسلامة الإنسان!
 ٢) قد ازداد عدد ركاب الحافلات في المدن!
 ٣) تلؤث التربة يخنق الأراضي الزراعية في العالم!

■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصّرفـي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «مختلفة»:

- ١) اسم - مفرد مؤنث - مأخوذ من مصدر له حرف زائد واحد / صفة أو نعت
 ٢) مفرد - اسم فاعل (فعله الماضي: اختلاف؛ حروفه الأصلية: خ ل ف) - نكرة
 ٣) مؤنث - اسم فاعل (مصدره على وزن: افتعال؛ له ثلاثة حروف أصلية) - نكرة
 ٤) مؤنث - مأخوذ من مصدر: اختلاف؛ له حرفان زائدان / صفة؛ و موصوفها مجرور
 ٣٣- «يستعمل»:

- ١) فعل - للمفرد المذكر الغائب - مصدره على وزن «استفعال» / فاعله: «الإنسان»
 ٢) فعل مضارع - مصدره: استعمال؛ حرف «السين» من حروفه الزائدة / الجملة فعلية و خبر
 ٣) للمفرد - له ثلاثة حروف أصلية (ع م ل) و ثلاثة حروف زائدة / فعل و مفعوله: ضمير «ه»
 ٤) صيغته للمفرد المذكر - مضاربه: استعمال، اسم مفعوله: «مستعمل» - معلوم / فعل و الجملة فعلية



■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ١) حينما نقوم بالترجمة نبحث عن معنى الكلمات في المعاجم!
- ٢) في عام ألف و ثمانين و ثلاثة و ثلاثة و ثالثين ولد نوبل في مملكة السويد!
- ٣) يزعم البعض إن الإنسان جرماً صغيراً ولكن انطوى فيه عالم أكبر!
- ٤) أنشأت عشرات المصانع لإنتاج الديناميت و كسبت من ذلك ثروة كبيرة!

٣٥- عین الخطأ في مفهوم الكلمات:

- ١) المواصلة: الوصول إلى الغاية بعد كسر الموانع و هي مضادة لـ«التوقف»!
- ٢) الموصى: ما يوصل الكهرباء أو الحرارة و إلى جسم آخر!
- ٣) التطوير: التقدم و التوسيع في مجال الاقتصاد و التكنولوجيا!
- ٤) التحويل: تبديل شيء إلى آخر كتحويل التلال إلى السهول!

٣٦- عین الصحيح عن المفردات:

- ١) شعر أفرد نوبل بالذنب و خيبة الأمل من عنوان صحيفة! جمع \leftrightarrow (أذناب / صحف)
- ٢) قد يستفاد من الديناميت في مجالات مختلفة منها شق القنوات! مفرد \leftrightarrow (مجال/ قناة)
- ٣) إن أبصر الإنسان يفهم بأن داءه و دواؤه منه لا من شخص آخر! متراificado \leftrightarrow (نظر / المرض)
- ٤) يُفيد بعض الاختراعات الإنسان و يصره في مشاكله الصعبة! متضاد \leftrightarrow (يضر / يصعب)

٣٧- عین الخطأ في تعين نوع «لا»:

- ١) شاور الناس فيما لا تعلم لأنَّ من شاور الناس شاركَهم في عقولِهم! (نافيه)
- ٢) نَصَحتني الأستاذ و قال: تَعْلَمْ و عَلَمْ و لا تُعْلَمْ قبل أن تَتَعْلَمْ! (نافيه)
- ٣) من تَعْلَمَ العِلْمَ و عملَ به و عَلِمَهُ للناسِ فلا شَكَّ أنه الأفضل! (نافية للجنس)
- ٤) لا أَعْلَمُكَ إِلَّا عِلْمًا يَنْفَعُكَ و يَنْفَعُ الْمُجَتَمَعَ فَلَئِنْعَلَمْ أَنَّهُ لِيَسْ كُلُّ عِلْمٍ مُفِيدًا! (نافيه)

٣٨- عین الصحيح للفراغين:

«ليت زملائي ... يعلمون أن إقرابهم عن نشاط حُرّ في الحصة الأخيرة ... عند المعلم!»

- ١) المُجَدِّين - مرفوضاً
- ٢) المُجَدُون - مرفوضاً
- ٣) المُجَدِّون - مرفوض

٣٩- عین الحال:

- ١) إهتم ذلك الباحث بصنع مادة سببت تفجيراً في المختبر!
- ٢) إن يشاهد المعلم في المدرسة مجدًا فسوف يُشجعه بالتأكيد!
- ٣) هو يفتخر جاهلاً بالنسب و لا يعلم أن الفخر لعقل ثابت!
- ٤) أنا أعلم أن عالماً استلم جائزة نوبل لم يكن في حياته مأيوساً!

٤٠- عین «فانية» تكون حالاً:

- ١) لم تطلبون الدنيا فانية و الآخرة أبقى!
- ٢) هذه الدنيا قد جَذَبت كثيراً من الناس و هي فانية!
- ٣) في تلك اللحظات ما كنت أعلم أن هذه الذات تكون فانية!
- ٤) ما كان نَحْسِبْ هذه النعمة فانية و نَظَنْ أنها سوف تَبَقَّى دائمًا!



۱۵ دقیقه

کل مباحث نیمسال اول
درس ۱ تا پایان درس ۷
صفحه ۲ تا صفحه ۹۰

دانشآموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مستولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

۴۱- مولانا شاعر و ادیب پارسی، زبان حال موجودات را چگونه بیان می‌کند؟

(۱) ذات نایافته از هستی بخش / چون تواند که بود هستی بخش

(۲) دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید اول خدا دید

(۳) به هر جا بنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنای تو بینم

(۴) ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم

۴۲- اوج وصول عبودیت و بندگی در کدام کلام نبوی تبیین شده است و این امر متبع چیست؟

(۱) «لا تفكروا في ذات الله» - عدم شناخت ماهیت الهی

(۲) «لا تفكروا في ذات الله» - افزایش معرفت به خود و خدا

(۳) «لا تكلني الى نفسى» - افزایش معرفت به خود و خدا

(۴) «لا تكلني الى نفسى» - عدم شناخت ماهیت الهی

۴۳- کدام آیه شریفه، پیام آیه «یسئله من فی السماوات و الارض کل یومٍ هو فی شان» را در بر می‌گیرد؟

(۱) «قل هو الله احد»

(۲) «الله الصمد»

(۳) «و هو رب كل شيء»

(۴) «و لله ما في السماوات و ما في الارض»

۴۴- اشکال مهمی که در اثر فرض چند مبدأ برای جهان ایجاد می‌شود، چیست؟

(۱) هر کدام از شریکان فرضی در امر آفرینش را محدود و ناقص مفروض نموده‌ایم.

(۲) وجود اصل‌های متعدد در خلق‌ت جهان را نفی کرده‌ایم.

(۳) در تدبیر امور عالم برای دیگران غیر از خدا، حسابی جداگانه باز کرده‌ایم.

(۴) ولایت خداوند را به غیر او واگذار کرده‌ایم.

۴۵- اگر بخواهیم بین عبارات «للہ ما فی السماوات و ما فی الارض» و «لا یشرک فی حکمہ احد» رابطه علی و معلولی برقرار کنیم کدامیک واقعی ما به

مقصود است؟

(۱) معلولیت حق تصرف و تغییر و علیت آفریدگار بودن خداوند متعال

(۲) علیت ولایت و سرپرستی خداوند و معلولیت مالکیت خداوند متعال

(۳) معلولیت حق تصرف و تغییر و علیت مالکیت خداوند متعال

(۴) علیت آفریدگار بودن خداوند و معلولیت مالکیت خداوند متعال

۴۶- دعای زیبای امام علی (ع): «خدای من! مرا این عزت بس که بندۀ تو باشم و این افتخار بس که تو پروردگار منی» با کدام آیه شریفه هم خوانی دارد؟

(۱) «ام جعلوا لله شركاء خلقوا كخلقهم»

(۲) «ذلک بما قدمت ایدیکم و ان الله ليس بظلام للعبيد»

(۳) «ما لهم من دونه من ولی و لا يشرك فی حکمہ احداً»

(۴) «ان الله رتی و رتکم فاعبدوه هذا صراط مستقیم»



۴۷- نتیجه عملکرد غلط در برابر امتحاناتی که هر لحظه در حال وقوع است، کدام است؟

- (۱) «والينا ترجعون»
 (۲) «فاخذناهم بما كانوا يكسبون»

- (۳) «ذلك هو الخسران المبين»
 (۴) «ذلك بما قدمت ايديكم»

۴۸- مطابق آیات قرآن، رسول خدا (ص) در مورد چه کسی مأمور به ضمانت و مدافعته نخواهد بود؟

- (۱) «و قد كفروا بما جاءكم من الحق»
 (۲) «ذلك هو الخسران المبين»

- (۳) «من جاء بالسيئة»
 (۴) «من أتَحَدَ إِلَهَهُ هُوَاهُ»

۴۹- عدم التزام عملی به کدام فرمان الهی موجب به خدمت گرفتن دیگران در جهت امیال شخصی ستمگران می شود؟

- (۱) «لا تخذوا عدوی و عدوکم اولیاء»
 (۲) «لا يملكون لأنفسهم نفعاً و لاضراً»

- (۳) «لا يشرك في حكمه أحداً»
 (۴) «لا تعبدوا الشيطان»

۵۰- «بیان انحصار در وعظ خداوند نسبت به انسان» و «عهد السُّتْ خداوند با انسان»، به ترتیب از کدام عبارات قرآنی استنباط می شود؟

- (۱) «ان تقوموا لله» - «الينا ترجعون»
 (۲) «ان تقوموا لله» - «ان عبدونی»

- (۳) «ان لا تعبدوا الشيطان» - «ان عبدونی»
 (۴) «ان لا تعبدوا الشيطان» - «الينا ترجعون»

۵۱- مفهوم آیه مبارکة «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِيْنَا لَنَهَدِنَّهُمْ سَبَلًا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ» از توجه به کدامیک از راههای رسیدن به اخلاص استنباط می گردد؟

- (۱) راز و نیاز با خدا و کمک خواستن از او
 (۲) افزایش معرفت به خدا

- (۳) دستیابی به درجاتی از حکمت
 (۴) تقویت روحیه حق پذیری

۵۲- بنابر آیات قرآن، توجه به پروردگاری خدا بر تمام عوالم، بر انسان چه چیزی را لازم می آورد؟

- (۱) «مرا بپرسید که این راه مستقیم است.»

- (۲) «زندگی و مرگم فقط برای خداست.»

- (۳) «شیطان را نپرسید که او دشمن آشکار شمامست.»

- (۴) «به صورت گروهی و فردی برای خدا قیام کنید.»

۵۳- به ترتیب «اعتراف همسر عزیز مصر به گناه خود» و «نهدید حضرت یوسف (ع) توسط زلیخا» در کدام عبارات شریفه آمده است؟

- (۱) «قالت فذلکن الَّذِي لَمْ تَنْتَنِ فِيهِ» - «قال رب السجن احب الى مما يدعونني اليه»

- (۲) «وَلَقَدْ رَاوَدَهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمْ» - «وَلَئِنْ لَمْ يَفْعَلْ مَا أَمْرَهُ لِي سِجَنَ...»

- (۳) «قال رب السجن احب الى مما يدعونني اليه» - «قالت فذلکن الَّذِي لَمْ تَنْتَنِ فِيهِ»

- (۴) «وَلَئِنْ لَمْ يَفْعَلْ مَا أَمْرَهُ لِي سِجَنَ...» - «وَلَقَدْ رَاوَدَهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمْ»

۵۴- از شواهد روشن و بدیهی وجود «اراده و اختیار» در انسان، کدام مورد ناظر بر مفهوم «پذیرش عواقب ناشی از اعمال» است؟

- (۱) هیچ عاقل مر کلوخی را زند / هیچ با سنگی عتابی کس کند؟

- (۲) این که فردا این کنم یا آن کنم / خود دلیل اختیار است ای صنم

- (۳) گر نبودی اختیار این شرم چیست؟ / این دریغ و خجلت و آزرم چیست؟

- (۴) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هرچه بر سر ما می رود ارادت اوست

۵۵- آیه شریفه «قد جاءكم بصائر من ربكم فمن ابصر فلنفسه و من عمى فعليهما...» در بر گیرنده چه پیامی است؟

۱) مجازات اخروی به خاطر اعمال پیشین انسان است و او در آن نقشی نخواهد داشت.

۲) تصمیم‌گیری انسان بر اساس اختیار و پذیرش عاقبت امور است.

۳) خداوند بشر را هدایت نموده است تا ناسیپاسی نکنیم و سپاسگزار باشیم.

۴) بسیاری از امور در عالم هستی غیراختیاری و جبری هستند.

۵۶- ریشه معرفتی اعتراض صحابه امام علی (ع) به آن حضرت با این سؤال که «آیا از قضای الهی می‌گریزی؟» در لایه‌های کدامیں تفکر، خود را پنهان نموده است؟

۱) توحید در ربویت به این معناست که موجودات و مخصوصاً انسان، قدرت تدبیر ندارند.

۲) انسان در کنار ربویت الهی برای خود و موجودات دیگر، حسابی جداگانه باز کرده است.

۳) تا زمانی که انسان به انجام کاری اراده نکند، آن فعل انجام نمی‌گیرد، اما در عین حال وجود انسان و اراده و عمل او وابسته به اراده خداست.

۴) اعتقاد به قضا و قدر نه تنها مانع تحرک نیست، بلکه عامل آن نیز می‌باشد.

۵۷- در مثال جابه‌جایی یک گلدان بزرگ توسط دو نفر، کدامیک صحیح است و در مثال نگارش، اراده نوشتن بلاfaciale پس از چیست؟

۱) هر عامل اثر خود را به عامل دیگری منتقل می‌کند. – نفس یا روح

۲) هر عامل اثر خود را به عامل دیگری منتقل می‌کند. – ساختار عصبی بدن

۳) هر عامل اثر خاصی را به طور مستقل از دیگری اعمال می‌کند. – ساختار عصبی بدن

۴) هر عامل اثر خاصی را به طور مستقل از دیگری اعمال می‌کند. – نفس یا روح

۵۸- اگر نگرش صحیح نسبت به تلخی‌ها و شیرینی‌ها و شکست‌ها و پیروزی‌ها وجود داشته باشد، چه مبنایی باعث این مهم بوده است؟

۱) بروز صفات درونی با امتحان الهی

۲) پاسخ مثبت به ندای حق پیامبران

۳) شناخت قوانین جهان خلقت

۴) شناخت قوانین حاکم بر زندگی انسان‌ها

۵۹- مولی‌الموحدین علی (ع) فرمودند «احسان پیاپی خداوند»، «ستایش مردم» و «پرده‌پوشی خداوند» به ترتیب ممکن است موجبات چه چیزی را فراهم آورد؟

۱) غرور، شیفتگی، فریفتگی

۲) فریفتگی، گرفتاری، غرور

۳) گرفتاری، شیفتگی، غرور

۶۰- رحمت واسعه الهی که آن را به همه بندگان خود اقم از آخرت طلبان و دنیاخواهان مبذول داشته است، در کدام آیه مبارکه مورد توجه واقع شده است؟

۱) «من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها ...»

۲) «فَمَا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيِّدُ الْخَلَقِ فِي رَحْمَةِ مِنْهُ ...»

۳) «قُلْ يَا عِبَادَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَى أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ ...»

۴) «كُلُّمَّا نَمِدَ هُؤلَاءِ وَ هُؤلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ ...»

**زبان انگلیسی ۳**

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سوال های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیر حضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

15 دقیقه

کل مباحث نیمسال اول
درس ۱ تا پایان درس ۲
صفحه ۱۵ تا صفحه ۵۹

61- We were going to talk about many different topics in the meeting, ... discussed in great detail, were they?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) but few issues were | 2) and a few issues were |
| 3) but a few issues | 4) and few issues |

62- In this book, it is mentioned that Emily Dickinson's Garden was a place ... great inspiration for her poems.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) that she drew | 2) by drawing her |
| 3) from which she drew | 4) drawn from which |

63- Staying at the five-star hotel cost the newly-wed couple, Mary and John, ten thousand dollars while they were on their honeymoon in London, ...?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) didn't it | 2) weren't they |
| 3) don't they | 4) isn't it |

64- My husband and I have moved around a lot, but we've never seen a place where people are so ... to help strangers.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) complicated | 2) grateful |
| 3) willing | 4) valuable |

65- Thanks to his parents, William has been ... to be responsible for his own life and never interfere in other people's lives.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) cared for | 2) brought up |
| 3) looked for | 4) worked out |

66- We would like to offer you this small gift in ... of all the work you've done for us.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) connection | 2) appreciation |
| 3) introduction | 4) description |

67- Some specialists say that these shellfish provide an excellent food source for some fish, but some others do not ... such an idea.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) elicit | 2) generate |
| 3) recommend | 4) confirm |

68- When I walked downstairs, I saw the fire and ... shouted to my wife to leave the house.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) probably | 2) proudly |
| 3) immediately | 4) effectively |

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

It is less than six hundred years since the first attempt at ... (69) ... an English language dictionary was made. However, the advent of the first dictionary goes even further back in time than that. The Greeks and the Romans also produced lexical lists such as Appollonius' glossary of words and phrases ... (70) ... by Homer. From the collapse of Imperial Rome until the end of the Middle Ages, very little development was going on in all areas of human culture, ... (71) ... written language. The "Storehouse for Children or Clerics," which was written by the English monk Galfridus Grammaticus and was printed in 1449, can be ... (72) ... as the first English dictionary.

- | | | | |
|-----------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| 69- 1) arranging | 2) compiling | 3) combining | 4) containing |
| 70- 1) which was used | 2) it was using | 3) that has used | 4) that it was used |
| 71- 1) despite | 2) throughout | 3) rather than | 4) including |
| 72- 1) supposed | 2) claimed | 3) regarded | 4) founded |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Fast food is usually high in fat and has no nutritional value. However, it is popular for many reasons. It tastes good and is inexpensive. Best of all, it is an easy way to grab a quick bite when you're in a hurry. But in 1986, a group of people wanted to end "fast eating." They tried to close the first McDonald's in Rome. Soon, the group became the Slow Food organization. Since then, Slow Food has grown internationally and now has over 100,000 members in 132 countries. However, Slow Food was not created just to protest fast food. It also protests fast life. Group members argue that people do things too quickly in modern life. This fast-paced life forces people to eat fast food.

One of the goals of Slow Food is to show people that fast life is responsible for bad eating habits. Many people no longer take the time to prepare meals in the kitchen. Instead, they eat packaged and fast food while working, watching television, and even driving. Slow Food members try to educate people about healthy eating habits. They hope that people will eat slower, live slower, and take the time to enjoy life.



73- What is the best title for the passage?

- 1) Closing the First McDonald's
- 2) The Benefits of Fast Life
- 3) The Slow Food Movement
- 4) The Dangers of Fast Food

74- Which of the following is TRUE about fast food, according to the passage?

- 1) Low in price, low in nutrition, and high in fat
- 2) High in price, low in nutrition, and low in fat
- 3) Low in price, low in nutrition, and low in fat
- 4) High in price, high in nutrition, and low in fat

75- Why has the author mentioned “132 countries” in paragraph 1?

- 1) To note that 132 countries first supported Slow Food
- 2) To point out that McDonald's is in many countries
- 3) To prove that fast food is popular in many countries
- 4) To show that Slow Food can be found in many countries

76- The word “protest” in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) forget
- 2) discover
- 3) fight
- 4) boost

PASSAGE 2:

Social media, magazines, and shop windows bombard people daily with things to buy, and British consumers are buying more clothes and shoes than ever before. In Britain, the average person spends more than 1,000 pounds a year on new clothes, which is around four percent of his/her income.

However, a different trend is arising in opposition to consumerism – the “Buy Nothing” movement. The idea originated in Canada in the early 1990s and then moved to the US, where it became a rejection of the overspending and overconsumption of Black Friday and Cyber Monday during Thanksgiving weekend. On Buy Nothing Day, people organize various types of protests and cut up their credit cards. Throughout the year, Buy Nothing groups organize the exchange and repair of items they already own.



The trend has now reached influencers on social media who usually share posts of clothing and make-up that they recommend that people should buy. Some influencers now encourage their viewers not to buy anything at all for periods as long as a year. Even if you can't manage a full year without going shopping, you can participate in the anti-consumerist movement by refusing to buy things you don't need. Buy Nothing groups send a clear message to companies that people are no longer willing to accept the environmental and human cost of overconsumption.

77- What is the primary purpose of the passage?

- 1) To introduce a movement which is against overconsumption
- 2) To emphasize the positive role of social media influencers
- 3) To explain the negative effects of overconsumption on societies
- 4) To compare two different approaches towards economic growth

78- In which paragraph(s) has the author made a suggestion?

- 1) paragraph 1
- 2) paragraph 2
- 3) paragraph 3
- 4) paragraph 1 and paragraph 2

79- Why has the author mentioned “influencers” in paragraph 3?

- 1) To argue that influencers are actually against the Buy Nothing movement
- 2) To prove that life without social media is impossible nowadays
- 3) To conclude that influencers are not as effective on people's lives as some people think
- 4) To show that the Buy Nothing movement is becoming increasingly popular

80- It can be inferred from the passage that the members of the Buy Nothing movement

- 1) believe that overconsumption can result in environmental problems
- 2) are against production and economic growth
- 3) used to live in Canada and then moved to the US
- 4) are those who organize various types of protests and cut up their credit cards throughout the year

دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۱/۱/۱۹



آزمون ۱۹ فروردین ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

| معمول آنلاین در هر رده ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهد. | | | | | نام درس |
|---|-----|-----|-----|-----|------------------|
| شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ | ۴۰۰ | ۴۷۵ | ۵۵۰ | ۶۲۵ | ۷۰۰ |
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ | ریاضی |
| ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۶ | علوم و فنون ادبی |
| ۱ | ۲ | ۵ | ۷ | ۸ | جامعه‌شناسی |

| | |
|-------------------------|---------------------|
| شمارنده: | نام و نام خانوادگی: |
| مدت پاسخ‌گویی: ۶۵ دقیقه | تعداد سؤال: ۶۰ |

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|---------------------------------------|------------|----------|--------------------------|
| ۱ | ریاضی و آمار (۳) | ۲۰ | ۸۱ | ۲۵ |
| ۲ | علوم و فنون ادبی (۳) | ۱۰ | ۱۰۱ | ۲۰ |
| | علوم و فنون ادبی (۳) - سوالاتی «آشنا» | ۱۰ | ۱۱۱ | ۱۲۰ |
| ۴ | جامعه‌شناسی (۳) | ۲۰ | ۱۲۱ | ۲۰ |



دوره مباحثه نیمسال اول
صفحه های (۱۵۰)

پاسخ گویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

$$- اگر \frac{(x+2)!}{(x+1)!} = 4 \text{ باشد، آنگاه حاصل } 4x \text{ کدام است؟}$$

۱۶ (۴)

۱۲ (۳)

۸ (۲)

۴ (۱)

۸۲- ارقام عدد ۵۸۳۲۹۶ چند جایگشت دارد به طوری که ارقام فرد همواره کنار هم باشند؟

۹۶ (۴)

۱۰۸ (۳)

۱۲۰ (۲)

۱۴۴ (۱)

۸۳- ۶ شهر یک استان در زمینه قبولی در کنکور رتبه بندی می شوند. در چند حالت شهر A قبل از شهر B قرار می گیرد؟

۴۸۰ (۴)

۳۶۰ (۳)

۳۰۰ (۲)

۲۴۰ (۱)

۸۴- با ارقام ۱,۲,۳,۴,۵,۶,۷,۸,۹ چند عدد پنج رقمی بزرگتر از ۲۰۰۰۰ بدون ارقام تکراری می توان ساخت؟

۶۰ (۴)

۴۲ (۳)

۱۲۰ (۲)

۹۶ (۱)

۸۵- با ارقام ۰,۱,۲,۳,۴,۵,۶,۷,۸,۹ چند عدد چهار رقمی زوج بدون تکرار ارقام می توان نوشت که هر رقم از رقم سمت راست آن بزرگتر باشد؟

۱۸۰ (۴)

۱۲۰ (۳)

۳۰ (۲)

۲۴ (۱)

۸۶- تعداد زیرمجموعه های هفت عضوی مجموعه $A = \{0, 1, 2, \dots, 9\}$ شامل همه عضوهای عدد زوج و فاقد اعداد فرد بزرگتر از ۵ با مقدار کدام گزینه برابر است؟

$$\binom{7}{3}$$

$$\binom{5}{2}$$

$$\binom{4}{2}$$

$$\binom{3}{1}$$

۸۷- با حروف کلمه «خودکار» چند کلمه ۶ حرفی بدون توجه به معنی می توان ساخت به طوری که در همه آنها عبارت «کار» به همین شکل موجود

باشد؟ (تکرار حروف، مجاز نیست).

۷۲ (۴)

۱۲۰ (۳)

۲۴ (۲)

۱۲ (۱)

۸۸- می خواهیم از بین ۵ گروه ۲ نفره که در هر گروه دو نفر دوقلو هستند، پنج نفر را به طور تصادفی انتخاب کنیم به طوری که هیچ ۲ نفری دوقلو

نباشند. این کار به چند حالت امکان پذیر است؟

۳۲ (۴)

۱۶۰ (۳)

۱۲۸ (۲)

۱۱۸ (۱)

محل انجام محاسبات

-۸۹- در یک جعبه مهره‌هایی به شماره‌های ۱ تا ۳ با رنگ قرمز و مهره‌های ۴ تا ۷ به رنگ مشکی و مهره‌های ۸ و ۹ به رنگ آبی موجود است. به

تصادف ۲ مهره از این جعبه خارج می‌کنیم. با کدام احتمال دو مهره که به تصادف انتخاب شده است غیرهمرنگ و مجموع شماره آن‌ها زوج است؟

$$\frac{13}{36} \quad (۴)$$

$$\frac{11}{36} \quad (۳)$$

$$\frac{7}{18} \quad (۲)$$

$$\frac{1}{3} \quad (۱)$$

-۹۰- احتمال آن که در یک عدد ۳ رقمی، بزرگترین رقم، صدگان باشد، کدام است؟

$$\frac{265}{900} \quad (۴)$$

$$\frac{322}{900} \quad (۳)$$

$$\frac{285}{900} \quad (۲)$$

$$\frac{281}{900} \quad (۱)$$

-۹۱- در کیسه‌ای ۵ مهره با شماره‌های ۱ تا ۵ وجود دارد. ۵ مهره را به طور تصادفی، پی در پی و بدون جایگذاری خارج می‌کنیم. با کدام احتمال دو مهره

با شماره زوج در دو انتخاب متوالی خارج نمی‌شوند؟

$$۰/۷۵ \quad (۴)$$

$$۰/۷ \quad (۳)$$

$$۰/۶۵ \quad (۲)$$

$$۰/۶ \quad (۱)$$

-۹۲- از بین ۵ داوطلب رشته انسانی، ۴ داوطلب رشته تجربی و ۳ داوطلب رشته ریاضی می‌خواهیم ۳ نفر را به تصادف انتخاب کنیم؛ با کدام احتمال حداقل دو نفر از آن‌ها رشته تجربی هستند؟

$$\frac{9}{11} \quad (۴)$$

$$\frac{54}{55} \quad (۳)$$

$$\frac{51}{55} \quad (۲)$$

$$\frac{10}{11} \quad (۱)$$

-۹۳- در نمودار دایره‌ای مربوط به تحصیلات اعضاً یک شرکت، ۴۸ درجه مربوط به فارغ‌التحصیلان کارشناسی ارشد، ۷۲ درجه مربوط به کارکنان با

تحصیلات کمتر از کارشناسی است. تعداد فارغ‌التحصیلان دوره کارشناسی و دکترا با هم برابر هستند. در صورتی که ۱۵ کارمند دارای تحصیلات

کمتر از کارشناسی در این شرکت مشغول به کار باشند، تعداد کارکنان تحصیلات کارشناسی کدام است؟

$$۲۰ \quad (۴)$$

$$۳۰ \quad (۳)$$

$$۲۵ \quad (۲)$$

$$۷۵ \quad (۱)$$

-۹۴- در چرخه آمار عبارت «سعی می‌کنیم اطلاعات توصیفی را تا حد ممکن به اطلاعات کمی تبدیل کنیم» مربوط به کدام گام از چرخه آمار در حل

مسائل است؟

(۱) طرح و برنامه‌ریزی

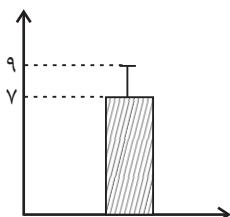
(۲) بیان مسئله

(۳) تحلیل داده‌ها

(۴) گردآوری و پاکسازی داده‌ها

محل انجام محاسبات

-۹۵- نمودار مقابل مربوط به تعدادی داده جامعه نرمال است. تقریباً چند درصد از داده‌ها در فاصله $(3, 11)$ قرار دارند؟



۹۲) ۱

۹۸) ۲

۹۶) ۳

۶۸) ۴

-۹۶- اگر جمله اول دنباله‌ای برابر یک و بین جملات، رابطه $a_{n+1} - a_n = 2n + 1$ برقرار باشد، جمله نوزدهم دنباله کدام است؟

۳۲۴) ۴

۴۰۰) ۳

۳۶۱) ۲

۴۴۱) ۱

-۹۷- اگر جملات سوم و پنجم دنباله $t_n = (a-1)n^2 + bn$ به ترتیب از راست به چپ برابر ۳ و ۶ باشد، جمله دهم آن کدام است؟

۱۷) ۴

۱۶) ۳

۱۵) ۲

۱۸) ۱

-۹۸- جمله چندم دنباله $a_n = \frac{n(n+1)}{2}$ ، ۸ واحد کمتر از مجموع جمله هفتم دنباله فیبوناچی و جمله چهارم دنباله $b_n = n^2$ است؟

۴) هفتم

۳) ششم

۲) پنجم

۱) چهارم

-۹۹- جمله چندم دنباله $a_n = \frac{3n-1}{5n+7}$ برابر $\frac{7}{12}$ است؟

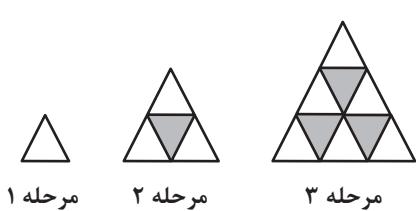
۶۲) ۴

۶۱) ۳

۶۰) ۲

۵۸) ۱

-۱۰۰- تعداد مثلث‌های سفید در مرحله بیستم کدام است؟

**Konkur.in**

۱۹۰) ۱

۲۱۰) ۲

۲۰۰) ۳

۲۲۰) ۴

محل انجام محاسبات



دوره مباحثه نیمسال اول
صفحه‌های ۱۵۵

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۰۱- هر دو مورد کدام گزینه صحیح است؟

- الف) گروهی از شاعران بازگشت به غزل‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوکی پرداختند.
- ب) صبا در مثنوی، قصیده و غزل دست داشت و در این قالب‌های شعری، آثاری چون خداوندانه و گلشن صبا را به یادگار گذاشت.
- ج) شاعرانی مانند سروش اصفهانی، فروغی بسطامی و مجرم اصفهانی، سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را در پیش گرفتند.
- د) میرزا عبدالوهاب نشاط هر چند قصاید بلندی دارد، اما از نظر غزل‌سرایی در بین هم‌روزگاران خود تا حدی کمنظیر است.

۴) الف - ج

۳) ب - د

۲) د - الف

۱) ج - ب

۱۰۲- کدام بیت شامل ویژگی‌های سبکی دوره بیداری نیست؟

- ۱) پیام دوشم از پیر می‌فروش آمد
بنوش باده که ملتی به هوش آمد
- ۲) ای دختر من تارمی در بدنست هست
از مشق و کتاب و طلب علم مکش دست
- ۳) بی نیروی قانون نرود کاری از پیش
جز بر سر آهن نتوان برد ترن را
- ۴) ترسیدم و پشت بر وطن کردم
گفتمن و طالع نگونسارم

۱۰۳- با توجه به ویژگی‌های شعر و نثر دوره بیداری، چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

- الف) دشمنی با استعمار و استبداد یکی از موضوعاتی بود که در نثر روزنامه‌ای بسیار مورد توجه قرار گرفت.
- ب) شاعران دوره بیداری تخیلات سرایندگان پیشین را در نظر نداشتند و گاه با تأثیرپذیری از اوضاع اجتماع، نوآوری‌هایی را در عرصه تخیل پدید آورند.
- ج) گرایش شاعران به محتوا و عدم تسلط کافی بر ادبیات کهن را می‌توان از عوامل کم‌توجهی به کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌های زبانی در شعر دوره بیداری دانست.
- د) از بارزترین ویژگی‌های ادبیات دوره بیداری توجه به مردم است. فرخی یزدی و ملک‌الشعرای بهار از شاخص‌ترین شاعران این حوزه‌اند.
- ه) اکثر نویسندهای این دوره، داستان را مطابق ذوق عامه مردم می‌نوشتند و سبک آنان با ادبیات داستانی جدید مطابقت داشت.

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۱۰۴- کدام گزینه قاد اختیار شاعری «بلند تلفظ کوتاه» و دارای اختیار «کوتاه تلفظ کوتاه مصوت بلند» است؟

- ۱) دوان مادر آمد سوی مرغزار
چنین گفت با مرد زن‌هاردار
- ۲) سورانادیدن ماغم نباشد
که در خیلت به از ما کم نباشد
- ۳) ز مهره بازی اختر کجا شود ایمن
کسی که روی نهد پیش رای او حیپور
- ۴) به شمشیر از تو نتوانم که روی دل بگردانم
و گر میلم کشی در چشم میلم همچنان باشد

۱۰۵- نوع و تعداد اختیارات زبانی کدام بیت، در مقابل آن درست آمده است؟

گر بگیرد یک نفس در هفت دریا آتشم (یک حذف همزه و یک تغییر کمیت صوت)

(۱) شعله خیزد از دل بحر خوشان جای موج

روزها افسردهام چون آب و شبها آتشم (دو تغییر کمیت صوت و فاقد حذف همزه)

(۲) شمع لرزان وجودم را شبی آرام نیست

من نه از خاکم نه از آبم که تنها آتشم (یک حذف همزه و یک تغییر کمیت صوت)

(۳) چیست عالم آتشی با آب و خاک آمیخته

قطرء آبم به چشم خلق اما آتشم (دو تغییر کمیت صوت و فاقد حذف همزه)

(۴) اشک جانسوزم اثرها چون شرر باشد مرا

۱۰۶- پایه‌های آوایی ایات زیر به ترتیب کدام است؟

صراحی می لعل و بتی چو ماشت بس

(الف) زیادتی مطلب کار بر خود آسان کن

در جبهه صراحی و پیمانه نور نیست

(ب) بازآ که بی تو مجلس ما را حضور نیست

کو جوانمردی که سازد کار این بی پیر را

(ج) با شراب تازه زاهد ترشروی می‌کند

چون بگذریم نتوان دیگر به هم رسیدن

(د) فرصت شمار صحبت کز این دو راه منزل

(۱) نامهسان، نامهسان، دولختی، دولختی

(۱) همسان، همسان، دولختی، دولختی

(۴) نامهسان، نامهسان، همسان، دولختی

(۳) همسان، نامهسان، همسان، دولختی

۱۰۷- آرایه‌های شاخص ایات زیر به ترتیب کدام است؟

که شامم صبح، یا صبح امیدم شام می‌گردد

(الف) میان نور و ظلمت عالمی دارم نمی‌دانم

«که گران می‌رود آن کس که توکل دارد»

(ب) صائب این تازه غزل آن غزل شاپور است

که مرد راه نیندیشد از نشیب و فراز

(ج) ز مشکلات طبیعت عنان متاب ای دل

گر شما را نه بس این سود و زیان ما را بس

(د) نقد بازار جهان بنگر و آزار جهان

«پادشاهی عالم طفلی است یا دیوانگی»

(ه) این جواب مصرع آن اوچی که وقتی گفته است

(۱) تضاد، تلمیح، پارادوکس، لف و نشر، تضمین

(۴) تضاد، تضمین، پارادوکس، تلمیح، لف و نشر

(۱) تضاد، تلمیح، پارادوکس، لف و نشر، تضمین

(۳) پارادوکس، تلمیح، تضاد، لف و نشر، تضمین

۱۰۸- در گزینه ... بیت اول «دارای تلمیح و فاقد تشبيه» و بیت دوم «فاقد پارادوکس و دارای مجاز» است.

یوسف جان عزیزان را به زندان داشتن

۱) تا کی آخر خاطر اندر بند هجران داشتن

که خواهم خاک گشتن زیر پای سربالایی

به سوی سرو پا در گل، روان شد خلق و من آنم

تو ملولی و مرا هست ز غیر تو ملال

۲) عیش من بی لب شیرین تو تلخ است ولیک

مست حق در یک نفس هشیاری و مستی کند

آن نفس هشیار می‌گردم که گردم مست او

چو خون که در تن آهوست مشکبو گردد

۳) پلید پاک شود مرده زنده مار عصا

در چمن سازم وطن گردد بیابان منزلم

گر به دریا رو نهم گرداب گردد گرباد

بنشان غبار غصه به باران صبحگاه

۴) هر صبح فتح باب کن از انجم سرشک

هر قدر خشکی فزون از حد بری روغن تری

بر چراغ ما که می‌میرد برای سوختن

۱۰۹- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه نادرست است؟

ألا يا أيها الساقى أدر كأساً و ناولها

الف) شه لب‌تشنگان می‌گفت زیر تیغ قاتل‌ها

وز بهر چه گویم نیست با وی نظرم چون هست

ب) آخر ز چه گویم هست از خود خبرم چون نیست

فرصت باد که خوش صبحی و شامی داری

ج) ای که با زلف و رخ یار گذاری شب و روز

گریه مینا نگر خندیدن ساغر ببین

د) گر ندیدی قبض و بسط عشق را بر یک بساط

۱) در بیت «الف» آرایه‌های «تلمیح» و «تضمین» وجود دارد.

۲)

«پارادوکس»، آرایه برجسته در بیت «ب» است.

ب) آخر ز چه گویم هست از خود خبرم چون نیست

۴) «لف و نشر» و «تشخیص»، آرایه‌های بیت «د» هستند.

ج) ملک را ز آزادی فکر و قلم قوت فزای

۱۱۰- ابیات کدام گزینه شامل ویژگی‌های فکری دوره بیداری هستند؟

ای وطن ای تو جان و ما همه تن

الف) ای وطن ای تو نور و ما همه چشم

نتوان مرد به سختی که من اینجا زادم

ب) سعدیا حب وطن گر چه حدیثیست صحیح

خامه آزاد نافذتر ز نوک خنجر است

د) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی

دست خود ز جان شstem از برای آزادی

ه) بیخودم کن که از آن حالت آزادی‌هاست

بنده آن نفرم کز خود خود آزادند

۱) الف - ب - ج

دوره مباحثه‌ی نیم سال اول
صفحه‌های ۶۵ تا ۶

علوم و فنون ادبی (۳) - سوالات آشنا

۱۱۱- کدام مورد از دیدگاه تاریخ ادبیات، «غلط» است؟

- ۱) فرخی یزدی، تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه خاقانی و حافظ بود و آشنایی با این شاعران طبع وی را شکوفا ساخت.
- ۲) ایرج میرزا، در به کارگیری تعبیرات عامیانه و آفریدن اشعاری ساده و روان مهارت بسیار داشت، در طنز و هجو و هزل نیز چیره دست بود.
- ۳) ادیبالممالک فراهانی، فعالیت اصلی اش روزنامه‌نگاری بود. سردبیری روزنامه مجلس را به عهده داشت. در قصیده بیشتر از قالب‌های دیگر طبع آزمایی کرد.
- ۴) بهار، با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می‌سرود. از او در جایگاه پژوهشگر، آثاری مانند تاریخ تطور نظم فارسی، سبک‌شناسی و ... به جای مانده است.

۱۱۲- بیت زیر از کیست؟ مضامین عمده اشعار او چه بود؟

از خون جوانان وطن لاله دمیده

- ۱) عارف قزوینی - وطن‌دوستی، آزادی‌خواهی و ستیز با نادانی
- ۲) ایرج میرزا - مفاهیم نو در قالب طنز، هجو و هزل
- ۳) محمدتقی بهار - آزادی و وطن‌خواهی
- ۴) فرخی یزدی - آزادی و مفاهیم وطن‌دوستانه

۱۱۳- نشریه‌های زیر به ترتیب به دست چه کسانی منتشر می‌شد؟

دانشکده، نوبهار، صور اسرافیل، بهار

- ۱) میرزا یوسف خان اعتضامی، میرزا یوسف خان اعتضامی، ملک‌الشعرای بهار، میرزا جهانگیر خان
- ۲) ملک‌الشعرای بهار، ملک‌الشعرای بهار، میرزا یوسف خان اعتضامی، میرزا جهانگیر خان
- ۳) میرزا یوسف خان اعتضامی، ملک‌الشعرای بهار، میرزا جهانگیر خان، میرزا یوسف خان اعتضامی
- ۴) ملک‌الشعرای بهار، ملک‌الشعرای بهار، میرزا جهانگیر خان، میرزا یوسف خان اعتضامی

۱۱۴- کدام بیت بر وزن «مستفعل فاعلات مستف» سروده شده است؟

- ۱) بر آتش عشقت آب تدبیر چندان که زدیم باز ننشست
- ۲) خود کردن و جرم دوستان دیدن رسمی است که در جهان تو آوردي
- ۳) یک روز به بندگی قبولم کن روز دگرم بین که سلطانم
- ۴) من نیز به خدمت کمر بندم باشد که غلام خویشتن خوانی

۱۱۵- پایه‌های آوایی بیت کدام گزینه از نظر همسانی و ناهمسانی متفاوت از سایر ابیات است؟

- ۱) گرچه وصالش نه به کوشش دهنده هر قدر ای دل که توانی بکوش
- ۲) آب چو خاکی بده باد در آتش شده عشق به هم برزده خیمه این چار را
- ۳) بر در ارباب بی مرودت دنیا چند نشینی که خواجه کی به درآید
- ۴) شمع جهان دوش نبد نور تو در حلقة ما راست بگو شمع رخت دوش کجا بود کجا

۱۱۶- در بیت کدام گزینه تمام اختیارات شاعری زبانی به کار رفته است؟

- | | |
|---|---|
| <p>بنم ووده ز گندمی جوی را ای ساقی خوب خوب سیما کش نافه مشک در میان است سخن دشمنان نه معتبر است</p> | <p>۱) سحر تو نموده بره را گرگ ۲) پیش آر شراب رنگ آمیز ۳) قاصد مگر آهی ختن بود ۴) عیب یاران و دوستان هنر است</p> |
|---|---|

۱۱۷- ترتیب توالی ابیات زیر به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «تناقض - استعاره - تلمیح - تضاد - لف و نشر» به کدام صورت صحیح است؟

- | | |
|--|--|
| <p>دیگر از آن مقام به جایی دگر نرفت آن را که جز از خدا نترسد این نهان‌ها آشکاری بیش نیست ز روی و موی نمود آن نگار شیرین لب که ز تأثیر دم گرم دعا می‌سوزد</p> | <p>الف) مسکین دلم، به کوی تو رفت و مقیم شد ب) آتش همگی گل است و ریحان پ) صد جهان معنی به لفظ ما گم است ت) بیاضِ غمزة روز و سواد طرة شب ث) نامیدی تو رو کرد به محراب نیاز</p> |
|--|--|
- ۱) الف - پ - ت - ب - ث ۲) پ - ث - ب - الف - ت ۳) الف - پ - ب - ث - ت ۴) پ - ث - ب - الف - ب - ت

۱۱۸- در کدام بیت آرایه‌های «تضاد - استعاره - تشییه - کنایه» به کار رفته است؟

- | | |
|---|--|
| <p>شوخی ز سر پهشت دل خردسال ما نگداشت باد سرکشی از سر نهال ما کز رگ خامی به دوزخ راه‌ها داریم ما از زخم زبان بوته خار است دل ما</p> | <p>۱) دست فلک کبود شد از گوشمال ما ۲) از سیلی خزان که زرخ رنگ می‌برد ۳) رحم کن ای آفتاب عشق بر ما ناقصان ۴) هر چند درین باغ چو گل پاک دهانیم</p> |
|---|--|

۱۱۹- آرایه نسبت داده شده به کدام بیت نادرست است؟

- | | |
|--|--|
| <p>باشد و این نیز نباشد که هست (تلمیح، واج‌آرایی) چشممه تدبیر شناسندگان (موازنه، استعاره) کز گل با غش ارم افسانه‌ای است (مراعات نظری، تلمیح) گل همه تن جان که به تو زنده‌ایم (تشخیص، جناس)</p> | <p>۱) بود و نبود آنچه بلند است و پست ۲) شحنة غوغای هراسندگان ۳) رسته خاک در او دانه‌ای است ۴) غنچه کمر بسته که ما بنده‌ایم</p> |
|--|--|

۱۲۰- مفهوم بیت زیر با کدام بیت، تناسب دارد؟

- | | |
|--|---|
| <p>گوید چه نشینی که سواران همه رفند» که خانه ساختن آیین کاروانی نیست جهد کن تا بازیابی همراهان خویش را کاروانی کی رسد هرگز به گرد لشگری وز عمر جهان بهره خود کرده فراموش</p> | <p>«آن گرد شتابنده که در دامن صحراست ۱) دل ای سلیم در این کاروان سرای مبند ۲) ای که خواب آلووده واپس مانده‌ای از کاروان ۳) باز پس ماند ز همراهیت گر آصف بود ۴) ای خفته همه عمر شده خیره و مدهوش</p> |
|--|---|

دوره مباحثه‌نیمسال اول
صفحه‌های ۲ تا ۳۳

پاسخ‌گویی به سوالات این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۲۱- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با حل تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی، نادرست و درباره نمودار مقابل، درست است؟



۱) این تعارض‌ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌هایی جدید حل می‌شوند. -
دانش‌ها، خلق و بازسازی واقعیت‌هایی هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۲) تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی تعارض‌هایی شکل می‌گیرد. - این ادعا را که دانش علمی، تنها راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

۳) دانش علمی از رشد و رونق لازم بازی ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود و دانش علمی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.

۴) ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود. - در برخی از نحلهای این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرمی‌باشد و دانش عمومی از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید و با هر دانش علمی سازگاری دارد.

۱۲۲- هر عبارت، به ترتیب پیامد، علت و پیامد چیست؟

- پیدایش و رشد دانش علمی

- تأکید بر استفاده همه علوم از یک روش یعنی روش تجربی

- قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی

۱) تلاش‌های علمی عالمان - علوم ابزاری، فقط به شرط استفاده از روش تجربی، علم دانسته می‌شد. - مجهر شدن به دانش علمی

۲) تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - صرفاً علم تجربی، علم دانسته شد. - پی بردن به تفاوت میان دانش علمی و دانش عمومی

۳) غنی‌تر شدن دانش عمومی - تلقی علوم انسانی به عنوان علم مستقل - درک عمیق دانش عمومی از جهان اجتماعی خود

۴) طرح مسئله خاص در یک جامعه - فلسفه، اخلاق و علوم دینی، غیرعلمی دانسته شدند. - مجهر شدن به دانش علمی

۱۲۳- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام بخش جدول مقابل مرتبط است؟

- فراهم شدن دانش علمی قابل توجه، درباره موضوعی خاص

- تأکید بر روش علوم به جای موضوع علوم

- یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.

- علوم انسانی و اجتماعی بومی

(۱) ج - ۵ - الف - ب

(۲) الف - ۵ - ب - ج

(۴) ج - ۵ - ب - ب

(۳) ج - ۵ - ب - الف

۱۲۴- کدام گزینه، به ترتیب به سوالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- علت وجود تعاریف متفاوت از دانش علمی چیست؟

- کدام دیدگاه، معتقد به وجود ملاک سنجش و اعتباریابی خاص برای دانش‌های علمی است؟

- فروپاشی جهان اجتماعی پیامد چیست؟

۱) هویت‌های فرهنگی جهان‌های اجتماعی - دانش علمی به دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود. - عدم وجود راهنمای زندگی

۲) هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی - هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست و در دانش عمومی، کم و بیش دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. - عدم وجود دانش عمومی

۳) هویت‌های متفاوت جهان‌های اجتماعی - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. - پنهان شدن آگاهی‌ها و دانش‌هایی که عادت شده‌اند.

۴) هویت اجتماعی جهان‌های اجتماعی - این موضوع را که دانش علمی را کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. - عدم وجود ذخیره دانشی

۱۲۵- کدام گزینه، به ترتیب علت هر عبارت را به درستی نشان می‌دهد؟

- پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

- شکل‌گیری شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوت

- فرست موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان

(۱) اهمیت بیشتر علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی - ابعاد مختلف زندگی اجتماعی - انتقاد و داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و ارزیابی آن‌ها

(۲) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی - ابعاد و انواع مختلف کنش‌های اجتماعی - داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها

(۳) ارادی و آگاهانه بودن کنش‌های اجتماعی - ابعاد مختلف زندگی اجتماعی - استفاده صحیح از طبیعت و علوم طبیعی

(۴) پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی - ابعاد و انواع مختلف کنش‌های اجتماعی - ظرفیت داوری علوم اجتماعی درباره علوم طبیعی

۱۲۶- به ترتیب پیامد، معنا یا مفهوم و علت هر کدام از عبارات زیر کدام است؟

- موضوعات متفاوت علوم انسانی و علوم اجتماعی

- شناسایی قوانین کلی موجودات

- علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند

(۱) روش علوم اجتماعی، روش تجربی است و روش علوم انسانی، روش‌های غیرتجربی است. - اصل وجود - فعالیت‌های غیرارادی، مستقل از آگاهی و اراده انسان صورت می‌گیرند.

(۲) عدم تقلیل وجود انسان به ابعاد اجتماعی - قانون علیت - برخی از فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند.

(۳) علوم اجتماعی خود، بخشی از علوم انسانی است. - اصل وجود - فهم هدف آن‌ها دشوار است.

(۴) عدم تقلیل کنش‌های انسان به کنش‌های اجتماعی - اصل وجود - فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند.

۱۲۷- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام بخش جدول مقابل مرتبط است؟

Konkur.in

- براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، شکل گرفته‌اند.

- پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

- زندگی انسان‌ها را کنترل می‌کند.

- دانش مستقل

(۱) الف - د - ب - ج

(۲) د - الف - ب - ج

(۳) ج - الف - د - ب

(۴) د - الف - ج - ب

| سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی | فناوری | الف | ب |
|-------------------------------|--------|---|-------|
| د | ج | اشتراك روان‌شناسی اجتماعی و ارتباطات | فلسفه |

۱۲۸- هر عبارت، به ترتیب نشانگر کدام مفهوم است؟

- حتی اگر اطلاعات چندانی درباره آن‌ها نداشته باشیم می‌پذیریم که خوب و سودمندند.

- بررسی ترافیک، آلودگی، مهاجرت و روابط همسایگی

- قرار نگرفتن برخی علوم انسانی در زمرة علوم اجتماعی

- شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن

(۱) علوم ابزاری - جامعه‌شناسی کلان - روان‌شناسی - علوم انتقادی

(۲) علوم تجربی - جامعه‌شناسی خرد - جغرافیای انسانی - علوم تفہمی

(۳) علوم طبیعی - موضوع جامعه‌شناسی شهری - روان‌شناسی - علوم تفہمی

(۴) علوم ابزاری - موضوع جامعه‌شناسی شهری - زبان‌شناسی - علوم انتقادی

۱۲۹- به ترتیب پیامدها، مفهوم و علت هر یک از موارد زیر چیست؟

- توضیح نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی

- نشان دادن علت ایجاد یا زوال یک پدیده

- تلاش جامعه‌شناسی در نزدیکی به علوم طبیعی در آغاز شکل‌گیری

(۱) افزایش قواعد و قوانین نظارتی و ابزارهای کنترل‌کننده - پدیده‌های هم تغییر - تصور جامعه به عنوان واقعیت بیرونی

(۲) محافظت از افراد جامعه در برابر گزندها و آسیب‌ها - تبیین - محدود دانستن دانش علمی به داشت تجربی

(۳) یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه - تبیین - تقلیل انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی

(۴) تضمین پیش‌بینی رفتارها با تطمیع و اجبار - پدیده‌های هم تغییر - به رسمیت شناختن تبیین‌های تجربی

۱۳۰- هر یک از موارد زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- اشتراک کننده و لمبروزو

- چگونگی هماهنگی قواعد اقتصادی با قواعد زندگی خانوادگی

- چگونگی انجام کارها

(۱) اعتقاد به جامعه‌شناسی تبیینی - ساختار اجتماعی - دانش عملی و ابزاری

(۲) شبیه نظام اجتماعی به موجود زنده - نظام اجتماعی - دانش عمومی

(۳) یکسان‌انگاری موضوع دانش‌های علمی - نظم اجتماعی - دانش عمومی

(۴) استفاده از ابزارهای تجربی - ساختار اجتماعی - دانش علمی

۱۳۱- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص نمایید.

- جامعه‌شناسان در شناختن نظم اجتماعی، به پرسش چگونگی به وجود آمدن قواعد و هنجرهای با هم زندگی کردن توجه می‌کنند.

- علت عدم مشاهده نظم، عادت به آن است که با هنر آشنایی‌زدایی از امور مأнос، می‌توان نظم‌های پنهان را کشف کرد.

- تمام پدیده‌های هم تغییر، قابل مشاهده‌اند و می‌توان آن‌ها را با روش کمی و آماری مطالعه کرد.

- جامعه و نظام اجتماعی را نمی‌توان به موجود زنده شبیه کرد؛ چون جامعه، شبیه یک موجود زنده نیست.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - ص - ص

۱۳۲- بهتر ترتیب کدام گزینه در ارتباط با نظام اجتماعی، نادرست و در رابطه با قواعد اجتماعی، درست است؟

- ۱) نظام اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است. - امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.
- ۲) بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند. - قواعد اجتماعی را در گروه‌های رسمی مانند سازمان‌ها بهتر می‌توان دید.

۳) برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام در خود ایجاد می‌کند. - در نتیجه نظم اجتماعی پدید می‌آید و به معنای قرار گرفتن هر پدیده در جای خود است.

۴) نظام اجتماعی مانند خودرویی است که روشن شده و در حال حرکت است. - کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند.

۱۳۳- کدام گزینه، بهتر ترتیب در رابطه با طبیعت و علوم طبیعی، نادرست و در رابطه با جامعه‌شناسی تبیینی، صحیح است؟

- ۱) طبیعت بیرون و مستقل از ماست و قبل از ما وجود داشته است. - انسان در این رویکرد جامعه‌شناسی را در زمرة دانش‌های تجربی و ابزاری قرار می‌دهد.

۲) ماشین و بدن براساس قوانین طبیعت، عمل می‌کنند. - می‌خواست جامعه را بر انسان مسلط کند اما آن را مغلوب انسان ساخت.

- ۳) تلاش ما برای شناخت قوانین طبیعی سبب تغییر آن‌ها می‌شود. - جامعه‌شناسی با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.

۴) فقط می‌توانیم قوانین طبیعی را بشناسیم و توانایی کنترل این پدیده‌ها را نداریم. - از منظر این دیدگاه انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.

۱۳۴- در ارتباط با اعتیاد جوانان و نوجوانان به استفاده از اینترنت، هر یک از رویکردهای جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری، بهتر ترتیب چگونه به مطالعه آن می‌پردازند؟

۱) بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای معنادار جوانان، محدود می‌شود. - عامل اصلی گرایش کاربران به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، معنای استفاده از این ابزار است.

۲) رویکرد تبیینی با روش تجربی به مطالعه رفتارهای قابل مشاهده نوجوانان می‌پردازد. - تلاش برای فهم معنای کاربران بازی‌های رایانه‌ای، به معنای تأیید آن‌ها به عنوان افراد آگاه است.

۳) میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهیل با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد. - بیشتر جوانان و نوجوانان استفاده هرچه بیشتر از این‌ها را به روز بودن، آزادی و توانایی معنا می‌کنند.

۴) برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان باید به مسائل آن‌ها از منظر خودشان نگاه کرد. - عواملی مانند گرایش افراطی به بازی‌های رایانه‌ای را می‌توان با توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده نشان داد.

| | |
|-----|---|
| الف | یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی |
| ب | وقوع بزرگ‌ترین کشتارهای جهان توسط کشورهای توسعه‌یافته |
| ج | نظریه پردازان کنش اجتماعی |
| د | رویکرد تبیینی |

۱۳۵- عبارات زیر بهتر ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- اخلاق‌گریزی

- تمرکز بر مشاهدات و نادیده گرفتن معنای کنش

- خلاقیت‌زدایی

- اراده و ارزش را مهم می‌دانند، ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.

۴) ب - د - الف - ج

۳) ج - د - ب - الف

۲) ب - ج - الف - د

۱) ب - الف - د - ج

۱۳۶- با توجه به جامعه‌شناسی تفہمی - تبیینی، هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب با کدام گزینه در ارتباط است؟

- نقش تفہم در روش علمی
- کار غیرعلمی
- روش مطالعه پدیده‌های معنادار

(۱) پیش‌نیاز روش علمی - عدم استفاده از روش تجربی - توصیف و داوری

(۲) روش مستقل علوم انسانی - عدم درک معنای پدیده‌ها - روش تجربی

(۳) مقدمه روش تجربی - داوری پدیده‌های تجربی - درک معنای پدیده‌ها

(۴) امکان داوری ارزشی - توصیف و ارزیابی پدیده‌ها - تفہم

۱۳۷- علت هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف

- فراهم شدن زمینه غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری

- پیچیدگی کنش‌های انسانی

(۱) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معنای - تردید در تجربه به عنوان تعیین‌گر مرز علم و غیرعلم - تنوع و تکثر معنای

(۲) تفاوت معنای ذهنی و فرهنگی جهان‌های اجتماعی - توجه به معنای نهفته در کنش انسانی - عمل براساس معنای ذهنی

(۳) خردمندانه و گروه‌های مختلف - عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی و راه یافتن به هویت آن‌ها - خلاقیت و فعالیت انسان

(۴) دشواری فهم معنای کنش انسانی - توجه به نظم و قواعد جهان‌های اجتماعی - ناتوانی روش‌های تجربی در فهم معنای کنش

۱۳۸- به سؤالات زیر، به ترتیب پاسخ دهید.

الف) اساس روش قوم‌نگاری در پژوهش کیفی چیست؟

ب) وقتی می‌گوییم تفسیر دانش محلی است، به چه معناست؟

ج) وجود نظریات متفاوت در مورد پدیده‌های اجتماعی، نشانه چیست؟

د) برای فهم دلالت‌های کنش باید به چه چیزی مراجعه کنیم؟

(۱) اثر هوژن - برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد. - دشواری فهم پدیده‌های اجتماعی - معنای فرهنگی کنش

(۲) مطالعه موردي - کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. - هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی - راه یافتن به ذهن کنشگر

(۳) مشاهده مشارکتی - همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند. - پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی - زمینه فرهنگی کنشگر

(۴) آزمایش در جامعه‌شناسی - تفسیر به عنوان روش مستقل به رسمیت شناخته می‌شود. - توجه به معنای پدیده‌های اجتماعی - معنای ذهنی کنشگر

۱۳۹- در کدام گزینه، به ترتیب روش، هدف و موضوع رویکرد تفسیری به درستی بیان شده است؟

(۱) نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها - معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - کنش اجتماعی و معنای آن‌ها

(۲) توجه به خلاق و فعال بودن کنشگر انسانی - یافتن معنای زندگی و هویت پدیده اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی و ارزیابی آن‌ها

(۳) استفاده از روش همدلی برای فهمیدن کنشگر - دستیابی به زنجیره علل پدیده‌های اجتماعی - هویت‌یابی پدیده‌های اجتماعی

(۴) معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - توجه به خلاق و فعال بودن کنشگر انسانی - نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها

۱۴۰- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- مقایسه کامیکازه‌های ژاپنی با شهادت در جنگ تحملی

- پوشیدن چادر کامل‌سفید در شهر ورزنه

- آزمایش فیلیپ زیمباردو و ایجاد یک زندان ساختگی

(۱) هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند. - فرهنگ‌های گوناگون، تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند. - پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد.

(۲) برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده، پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی را نادیده می‌گیرند. - جهان‌های اجتماعی مختلف، معنای ذهنی و فرهنگی متفاوتی پیدید می‌آورند. - دامنه کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی برخلاف علوم طبیعی بسیار محدود است.

(۳) گستردگی معنای که توسط جهان‌های اجتماعی ساخته می‌شود، گروه‌های اجتماعی مختلف را می‌سازد. - برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که تنوع‌ها و تفاوت‌ها را در نظر می‌گیرد. - در قرن بیستم، نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت.

(۴) برای فهم تفاوت پدیده‌ها، باید به معنای آن‌ها توجه کرد که هویت آن‌ها را تعیین می‌کند. - کنشگران فردی و جمعی، هم در معنای ذهنی و هم در معنای فرهنگی، فعال و خلاق‌اند. - گاهی به ندرت می‌توان به نحو مفیدی از روش آزمایش استفاده کرد.

دفترچه شماره (۳)



صبح جمعه

۱۴۰۱/۱/۱۹

آزمون ۱۹ فروردین ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

| نام درس | ۷۰۰۰ | ۶۲۵۰ | ۵۵۰۰ | ۴۷۵۰ | ۴۰۰۰ | آن قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید. |
|----------------|------|------|------|------|------|--|
| عربی زبان قرآن | ۷ | ۵ | ۳ | ۲ | ۱ | شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ |
| تاریخ | ۷ | ۶ | ۴ | ۲ | ۱ | |
| جغرافیا | ۷ | ۵ | ۴ | ۲ | ۱ | |
| فلسفه | ۶ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | |

نام و نام خانوادگی:

شمارنده:

تعداد سؤال:

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|---------------------------------------|------------|----------|----------|--------------------------|
| ۱ | عربی، زبان قرآن (۳) | ۱۰ | ۱۴۱ | ۱۵۰ | ۲۰ |
| | عربی، زبان قرآن (۳) - سؤال‌های «آشنا» | ۱۰ | ۱۵۱ | ۱۶۰ | |
| ۲ | تاریخ (۳) | ۲۰ | ۱۶۱ | ۱۸۰ | ۳۰ |
| | جغرافیا (۳) | ۲۰ | ۱۸۱ | ۲۰۰ | |
| ۳ | فلسفه دوازدهم | ۲۰ | ۲۰۱ | ۲۲۰ | ۲۰ |



دوره مباحثه نیمسال اول
صفحه‌های ۱ تا ۶۳

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلتَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «فُلَنَا جَمِيعًا بَعْدَ مُشَاهَدَةِ مَشَاهِدَ الْحَرْبِ: لَيْتَ الْمُخْتَرِعِينَ لَمْ يَخْتَرُوا أَدْوَاتَ الْقَتْلِ وَ التَّخْرِيبِ لَكِي لا تُحْرَقَ نَازُ الْحَرْبِ حَيَاةَ النَّاسِ!»:

۱) همه بعد از مشاهده صحنه‌های جنگ گفتیم: کاش مخترعان وسایل کشتار و ویرانی را اختراع نکرده بودند تا زندگی مردم با آتش جنگ نسوزد!

۲) بعد از دیدن صحنه‌های جنگ همگی گفتیم: کاش مخترعین ابزارهای کشتار و تخریب را اختراع نمی‌کردند تا آتش جنگ زندگی مردم را نسوزاند!

۳) پس از دیدن همه صحنه‌های جنگ گفتیم: کاش مخترعین ابزارهای قتل و تخریب را اختراع نمی‌کردند تا جنگ نتواند زندگی مردم را به آتش بکشد!

۴) همگی هنگام تماشای تصاویر جنگ گفتیم: ای کاش مخترعان ادوات کشتار جمعی و تخریب را اختراع نکنند و آتش جنگ به زندگی مردم شعله نکشد!

۱۴۲- «عَلَيْنَا أَنْ نَقُومَ بِكُلِّ أَمْرٍ فِي وَقْتِهِ الْمُنَاسِبِ لَكِي لا تَنْسَى الْقِيَامَ بِهِ!»:

۱) ما باید به هر کاری در زمان مناسب خود بپردازیم تا انجام آن را از یاد نبریم!

۲) باید ما هر کاری را در زمان مناسب انجام دهیم تا انجام آن از خاطرمان نرود!

۳) بر ماست که به تمام کارها در وقت مناسب خود اقدام کنیم تا اقدام بدان فراموش نشود!

۴) بر همه ما واجب است که کار را در وقت مناسبش انجام دهیم تا انجام آن را فراموش نکنیم!

۱۴۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

۱) هذا عجوز لم يمتنع عن مواد سكرية تضر جسمه ضعيفاً! اين پيرمردي است که باید خودداری کند از مواد قندی که به بدن ضعیفش آسیب می‌زند!

۲) كان الحارسان إمتنعاً عن نوم ينذّهما طول الحياة!: دو نگهبان خودداری کرده بودند از خوابی که آن دو در طول زندگی پشیمان می‌کرد!

۳) ولدي! لما شاهدت مانعاً بـطريق حاول ألا تختار الرجوع!: فرزندم! وقتی مانعی در راه دیدی تلاشت بر این باشد که بازگشت را برنگزینی!

۴) لم ما عَمِلْتُمَا بِوَاجِبَاتِكُمَا وَ أَنْتُمَا تَعْلَمَانَ أَنَّ الْفَشَلَ بِانتِظَارِ الْمُتَكَاسِلِينَ!: چرا به وظیفه خود عمل نکردید درحالی که شما می‌دانید شکست در انتظار تنبیه‌است!

۱۴۴- «تماشاچیان تیم برنده‌شان را در ورزشگاه با خوشحالی تشویق می‌کرددن!»:

۱) كان المُتَفَرِّجِينَ يُشَجَّعُونَ فَرِيقَهُمُ الْفَائِزَ فِي الْمَلَعبِ فَرَحِينَ!

۲) إنَّ المُتَفَرِّجِينَ كَانُوا يُشَجَّعُونَ فَرَحِينَ فِي الْمَلَعبِ فَرِيقَهُمُ فَائِزاً!

۳) كان المُتَفَرِّجُونَ يُشَجَّعُونَ فَرِيقَهُمُ الْفَائِزَ فِي الْمَلَعبِ مَسْرُورِينَ!

۴) المُتَفَرِّجُونَ كان يُشَجَّعُونَ فَرِيقَهُمُ الْفَائِزَ فِي الْمَلَعبِ وَ هُوَ مَسْرُورٌ!

١٤٥- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصّرفي: «الحوت يُصاد لاستخراج الزيت من كَبِدِه لصناعة مواد التجميل!»

- ١) الحوت: اسم - مفرد مؤنث - معرفة - معرب / مبتدأ للجملة الاسمية و مرفوع بعلامة الضمة؛ خبره: يُصاد
- ٢) يُصاد: فعل مضارع - للمفرد المذكور الغائب - مجرّد ثلاثي - مجهول / فعل و نائب فاعل؛ و الجملة فعلية
- ٣) التجميل: اسم - مصدر (ماضيه: جَمَل، مضارعه: يُجَمِّل) - معرف بـأَل / مضاف اليه و مجرور؛ مضافة: مواد
- ٤) استخراج: اسم - مذكر - مصدر من باب «استفعال» (أَلَّه ثلَاثَة حُرُوف زائدة) - معرب / مجرور بحرف الجر

علامة الكسرة

١٤٦- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

١) هل تعلم أن النحاس موصّل للحرارة و الكهرباء!

٢) إن الله لن يحملنا ما لا طاقة لنا به فإنه هو الرحيم!

٣) أيها الإخوان! لا شبّوا الناس فتكتسبوا العداوة بينهم!

٤) يتمنى أحد المزارعين: ليث السماء تمطر علينا و على أراضينا!

١٤٧- عین الخطأ للفراعين: «... . أسعار الفواكه في السوق لكي يستطيع أكثر الناس شراءها»

- ١) ليت / ترخص
- ٢) لعل / تنقص
- ٣) كان / قد حُفِّضَتْ
- ٤) ليت / تَغْلُو

١٤٨- عین العبارة التي لا تدل على حسزة المتكلّم:

١) ليت أيام شبابي تعود!

٣) ليتني صنعت هذا البيت جيداً!

١٤٩- عین «لا» النافية للجنس:

١) لا تُلْقِبُوا الناس بألقاب قبيحة لا يُحبونها!

٣) لا أُعِيبُ صديقاً على ما فعلته نفسى في الحياة!

٢) أتعلم أن هناك بحاراً لا حوت فيها أبداً!

٤) في قلب المؤمن نور لا يُضيء إلا من اتبع القلب!

١٥٠- عین الصحيح في إيجاد أسلوب الحال:

١) يتكلّم الرجال عن سمكة عجيبة و يشتاقون إليها جدًا!

٢) كان رملائي يحلّون مسائل الرياضيات مستمعين إلى الدرس!

٣) شاهدت أحد المزارعين في مزرعة الرز هو يجمع المحاصيل!

٤) شجّع ذلك المعلم تلاميذ مُجدّين على مطالعة المصادر الجديدة!



■ عَيْنُ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدْقَقِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۵۱ - ۱۵۴)

۱۵۱- «لَا شَابَ يَعْرُفُ قِيمَةَ الْوَقْتِ كَمَا يَعْرُفُهَا الْكِبَارُ، وَ هَذَا سِرٌّ لَا يُدْرِكُ فِي الشَّبَابِ!»:

۱) هیچ‌گاه جوان ارزش وقت را آن طور که بزرگترها آن را می‌فهمند، نمی‌شناسند، و این رازی است که جوانان درک نمی‌کنند!

۲) هیچ جوانی آن طور که بزرگان می‌فهمند، بهای زمان را نمی‌فهمد و این راز در جوانی درک نمی‌شود!

۳) هیچ جوانی ارزش وقت را نمی‌فهمد، آن طور که بزرگان آن را می‌فهمند، و این رازی است که در جوانی درک نمی‌شود!

۴) جوان قدر وقت را نمی‌شناسند، آن گونه که بزرگترها آن را می‌شناسند، و این راز را جوانان درک نمی‌کنند!

۱۵۲- «قَالَ لُقَمَانَ لِابْنِهِ: إِذَا أَرْدَتَ أَنْ تَعْصِيَ اللَّهَ فَاطْلُبْ مَكَانًا لَا يَرَكَ فِيهِ!»: لقمان به پرسش گفت: ...

۱) هرگاه خواستی خدا را نافرمانی کنی، مکانی را بطلب که در آن تو را نبیند!

۲) اگر خواستی الله را نافرمانی نمایی، پس مکانی را بخواه تا تو را در آن نبیند!

۳) وقتی خواستی خداوند را ناسپاسی کنی، جایی را طلب کن که او را آنجا نبینی!

۴) هرگاه می‌خواهی نسبت به خدا نافرمان شوی، جایی را پیدا کن که تو را در آن نبیند!

۱۵۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

۱) إِنَّا مُحْتَاجُونَ إِلَى تَجَارِبِ الْمُتَقَاعِدِينَ لِتَقْدِمَنَا: مَا بِهِ تَجْرِيَةٌ بازِنُشِستَّگَانَ نِيَازِمَنِدِيْمَ تَأْيِيدَتْ كَنِيْمَ!

۲) إِنْ كَانَ الْمُتَفَرِّجُونَ فِي الْمَلَعْبِ، يُشَجِّعُ الْلَّاعِبُونَ: إِنْ كَانَ تَمَاشِجِيَانَ درِ وَرْشَگَاهَ باشِنَدَ بازِيَكَانَ رَا تَشْوِيقَ مَنِيْنَدَ!

۳) قَدْ تَبَدَّأُآلَافُ الصَّعْوَيَاتِ بَعْدَ لَحْظَةِ إِهْمَالٍ: گاهی بعد از یک لحظه سهل‌انگاری هزاران مشکل شروع می‌شود!

۴) مَنْ يَتَجَسَّسُ فِي أَعْمَالِ الْآخَرِينَ فَلَا أَمْنٌ وَ لَا رَاحَةٌ لَهِ: کسی که در مورد دیگران جاسوسی کند امنیت و راحتی ندارد!

۱۵۴- «خَفَّاَشْ تَنْهَا حَيْوَانَ پَسْتَانِدَارِيِّ اسْتَ كَهْ قَادِرْ بِهِ پَرَوازِ مَنِيْبَاشِدَ!»:

۱) الْخَفَّاَشُ الَّذِي حَيْوَانَ لَبَّوْنَ وَحِيدَ وَ هوَ قَادِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ!

۲) الْحَيْوَانُ الْوَحِيدُ الْلَّبَّوْنُ لَا يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ هُوَ الْخَفَّاَشُ!

۳) الْخَفَّاَشُ هُوَ الْحَيْوَانُ الْلَّبَّوْنُ الْوَحِيدُ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ!

۴) الْحَيْوَانُ الْلَّبَّوْنُ الْوَحِيدُ وَ هوَ قَادِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ لَيْسَ الْخَفَّاَشُ!

۱۵۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الْصَّرْفِيِّ: ﴿وَ عَسَى أَنْ تَكْرُهُوا شَيْئًا وَ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ...﴾

۱) هو: اسم - ضمير منفصل - للغائب - مبني / مبتداً و مرفوع، و الجملة اسمية

۲) خير: اسم - مفرد مذكر - اسم تقضي (أصله: أخير) - معرفة / خبر و مرفوع

۳) تكرهوا: مضارع - مزيد ثلثي (من باب إفعال) - متعد / فعل و مع فاعله: جملة فعلية

۴) شيئاً: مفرد مذكر (جمعه: «أشياء») - نكرة - مبني / مفعول أو مفعول به و منصوب

١٥٦- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

١) كانت مكتبة جندي سابور في خوزستان أكبر مكتبة في العالم!

٢) تُمنح هذه الجائزة في كل سنة إلى من يُفيد البشرية!

٣) بدأ الفلاح يُفكّر في سبب ذلك و يراقب المزرعة!

٤) سمع الدلفين يفوق سمع الإنسان عشر مرات!

١٥٧- عين ما يكمل معنى الجملة قبله:

١) لا يحزنك قولهم إن العزة لله جميـعاً...)

٢) ابحث عن معنى الكلمة لعلها مكتوبة في المعجم!

٣) كان أبيك لم يأتي لكن أمك الحنونة عندك الآن!

١٥٨- عين المناسب للفراغين من الحروف المشبهة بالفعل:

«..... صديقى يستشير الأستاذ هـ يُفـيدـهـ فـىـ الـحـيـاـةـ»:

٤) أـنـ / لكنـ

٣) ليـتـ / لـعـلـ

٢) لـكـنـ / ليـتـ

١) أـنـ / لـعـلـ

١٥٩- «زارني أحد أصدقائي بعد سنوات طويلة و هو ...!»؛ أملأ الفراغ حتى تدل العباره على استمرار الفعل:

٤) أـبـكـيـ

٣) يـبـكـيـ

١) باـكـياـ

١٦٠- عين الحال مختلفة:

١) شاهدت المزارع مجتهاً و هو يبحث عن طريق لحماية المحاصيل!

٢) رجع اللاعبون من المباراة في الساعة الثامنة ليلاً و هـمـ يـبـتـسـمـوـنـ!

٣) يشتغل منصور في مزرعة كانت قريباً من بيـتـناـ وـ هـوـ نـشـيـطـ!

٤) شجـعـناـ فـرـيقـنـاـ الـفـائزـ فـيـ مـلـعـبـ آـزـادـيـ وـ نـحـنـ نـشـعـرـ بـالـفـرـحـ!



دوره میاحت نهم سال اول
صفحه‌های ۲۵ تا ۹۱

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۶۱- کدامیک از شخصیت‌های زیر، اگرچه تاریخ‌نویسی درباری بود، اما سعی کرد آثار خود را تا حدودی از پرده‌پوشی‌ها و مذاهی‌های رایج دور سازد؟

(۲) میرزا محمد جعفر خورموجی

(۱) خاوری شیرازی

(۴) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه

(۳) میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده

۱۶۲- کدامیک از منابع تاریخ‌نگاری زیر، حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره موضوع‌های اقتصادی و سیاسی دوره معاصر می‌باشد که به ندرت در سایر منابع یافت می‌شود؟

(۴) نشریات

(۳) سفرنامه‌ها

(۲) خاطرات

(۱) منابع آرشیوی

۱۶۳- کدامیک از گزینه‌های زیر، از مهم‌ترین شرایط نادرشاه افشار برای پذیرش سلطنت نمی‌باشد؟

(۲) عدم حمایت بزرگان از خاندان صفوی

(۱) موروثی شدن سلطنت در خاندان او

(۴) تداوم جنگ‌های خارجی با همسایگان

(۳) حل اختلافات مذهبی با دولت عثمانی

۱۶۴- چرا مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج در دوران افشاریه و زندیه، در مقایسه با عصر صفوی، کاهش چشمگیری یافت؟

(۲) درگیری‌های داخلی و بی‌ثباتی سیاسی

(۱) حاکمیت عناصر ایلی و اقتدار گرایی مطلق

(۴) بی‌توجهی به نظام اداری و دیوان‌سالاری

(۳) کوتاه بودن دوران استقرار افشاریه و زندیه

۱۶۵- پس از کدامیک از وقایع زیر، دولت انگلستان رسماً هند را جزوی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکه انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد؟

(۲) سقوط حکومت گورکانیان هند

(۱) تأسیس کمپانی هند شرقی

(۴) سرکوب شورش سربازان هندی

(۳) پیروزی بر دیگر استعمارگران

۱۶۶- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با طبقه‌بندی اجتماعی کشور فرانسه در قرن ۱۸ میلادی، صحیح می‌باشد؟

(۱) بار اصلی مالیات‌ها و خدمات نظامی بر دوش طبقه متوسط فرانسه که اغلب تحصیل کرده بودند، قرار داشت.

(۲) طبقه ممتاز شامل وکلا و اطباء علاوه بر داشتن امتیازات بسیار، از پرداخت مالیات معاف بودند.

(۳) طبقه فقیر که جمعیت بسیار زیادی داشتند، به دلیل عدم بهره‌مندی از امتیازات طبقه متوسط، ناراضی بودند.

(۴) وکالت، نویسنده‌گی، طبابت و روزنامه‌نگاری، از مشاغلی بودند که طبقه متوسط جامعه به آن اشتغال داشتند.

۱۶۷- کدامیک از عبارت‌های زیر، در ارتباط با وقایع پادشاهی فرمانروایان حکومت قاجاریه، نادرست می‌باشد؟

الف) از آقامحمدخان، مؤسس حکومت قاجار، به دلیل ایجاد یکپارچگی سیاسی در قلمرو ایران، به نیکی یاد می‌شود.

ب) فتحعلی‌شاه، میرزا تقی خان را با لقب امیر کبیر به مقام صدراعظمی برگزید و به او در اداره امور کشور اختیار تام بخشید.

ج) محمدشاه با تدبیر میرزا ابوالقاسم خان قائم‌مقام فراهانی و سرکوب چند تن از عموماً و برادران خود، به تخت پادشاهی نشست.

د) میرزا حسین خان سپهسالار، یکی از صدراعظم‌های ناصرالدین‌شاه، نقش مؤثری در تشویق شاه قاجار برای اخذ تمدن اروپایی داشت.

(۴) ج و د

(۳) الف و ب

(۲) ب و د

(۱) الف و ج

۱۶۸- کدامیک از عوامل زیر، از جمله دلایل تحدید دامنه قدرت و اختیارات شاهان قاجار نمی‌باشد؟

- (۱) همبستگی و اتحاد اجتماعی مردم
- (۲) نفوذ و دخالت قدرت‌های بیگانه
- (۳) قدرت سیاسی و نظامی ایلات
- (۴) نفوذ اجتماعی و دینی مراجع شیعه

۱۶۹- کدامیک از گزینه‌های زیر، از مفاد عهدنامه گلستان میان کشور روسیه و ایران می‌باشد؟

- (۱) ایران متعهد شد به اتباع کشور روسیه، حق مصنوبیت قضایی (کاپیتولاسیون) بدهد.
- (۲) کشور ایران از داشتن کشتی جنگی در دریای کaspی (خزر) محروم شد.
- (۳) ایران متعهد گردید که مبلغ ۵ میلیون تومان غرامت به دولت روسیه پردازد.
- (۴) روسیه مناطق وسیعی از سرزمین‌های ایرانی در شرق دریای کaspی را تصاحب کرد.

۱۷۰- چرا ناپلئون بناپارت تصمیم گرفت انگلستان را با هجوم به مستعمراتش از پای درآورد؟

- (۱) جزیره‌ای بودن کشور انگلستان و برخورداری از نیروی دریایی قدرتمند
- (۲) عدم انسجام نیروهای دست‌نشانده انگلستان در مستعمرات این کشور
- (۳) کثربت و قدرت نیروهای فرانسوی در مناطق استعماری آسیا و آفریقا
- (۴) نفرت تاریخی مردم سرزمین‌های مستعمره از انگلیس و همراهی با فرانسه

۱۷۱- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با اوضاع اجتماعی ایران در عصر قاجار صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) جمعیت روستایی اغلب افرادی بودند که زمین نداشتند و در اراضی مالکان کار می‌کردند.
- (۲) افراد ایل به سبب کارهایی که برای رهبران خود انجام می‌دادند، نسبت به روستاییان وضعیت بهتری داشتند.
- (۳) روحانیان از دیرباز به دلیل بافت و ساختار مذهبی جامعه، در میان افشار مختلف مردم نفوذ فراوانی داشتند.
- (۴) مساجد هسته اصلی نظام اجتماعی شهرها بودند و شالوده زندگی اجتماعی را در مراکز شهری تشکیل می‌دادند.

۱۷۲- وقوع کدامیک از جنگ‌های زیر همزمان با حکومت قاجار، موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد؟

- (۱) جنگ جهانی دوم
- (۲) جنگ‌های ناپلئون
- (۳) جنگ‌های داخلی روسیه

۱۷۳- هدف میرزا حسن رشیده از برپایی مراکز آموزشی جدید در ایران، چه بود؟

- (۱) فراهم آوردن شرایط سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه
- (۲) آموزش علوم مختلف و فنون جدید به دانشجویان ایرانی داخل کشور
- (۳) انتشار و ترویج افکار نو به ویژه تفکر مشروطه‌خواهی و حکومت قانون
- (۴) مقابله با عقاید سنتی و ایجاد کردن شرایطی برای تحصیل دختران

۱۷۴- کدامیک از مراجع زیر، در خارج از کشور انقلاب مشروطیت را رهبری می‌کردند؟

(۱) آیت‌الله سید محمد طباطبائی
(۲) آیت‌الله سید عبدالله بهبهانی

(۳) آیت‌الله شیخ مازندرانی
(۴) آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری

۱۷۵- اولین مرحله اتحاد نیروهای ضد استبداد در کشور ایران، در کدامیک از وقایع زیر متجلی گشت؟

(۱) نهضت تحریم تنبکو
(۲) مهاجرت صغیر
(۳) مهاجرت کبری
(۴) ماجراه نوز بلژیکی

۱۷۶- کدامیک از گزینه‌های زیر، از دلایل مخالفت روسیه با انقلاب مشروطه ایران نمی‌باشد؟

(۱) کمک به محمدعلی شاه قاجار که طرفدار روسیه بود.

(۲) مهره‌های روسی را در دستگاه حاکم و مجلس ایران به قدرت برساند.

(۳) از قیام ملت‌های منطقه قفقاز که تحت تأثیر مشروطه‌خواهان بودند، پیشگیری کند.

(۴) جلوگیری از نفوذ انگلستان که در لباس مشروطه‌خواهی، از مشروطه‌طلبان حمایت می‌کرد.

۱۷۷- اقدامات مورگان شوستر آمریکایی در ایران که سبب منظم شدن دستگاه اقتصادی کشور می‌شد، چه پیامدی به دنبال داشت؟

(۱) به اختلافات گسترده میان مجلس شورای ملی و دولت موقت دامن زد.

(۲) آیت‌الله آخوند خراسانی، مردم را به مقاومت در برابر اقدامات او تشویق کرد.

(۳) مجلس به یکباره اختیارات وسیع و دامنه‌داری در همه امور اقتصادی به او داد.

(۴) روسیه و انگلستان را سخت عصبانی کرد و روسیه به تهدید ایران پرداخت.

۱۷۸- «مرد آهنین ایالت پروس» لقب کدامیک از شخصیت‌های تاریخی زیر می‌باشد؟

(۱) ویلهلم یکم
(۲) بیسمارک
(۳) آدلف هیتلر
(۴) سیمون بولیوار

۱۷۹- کدامیک از گزاره‌های زیر در ارتباط با پیمان صلح ورسای، نادرست است؟

(۱) این پیمان که شامل چندین قرارداد جداگانه بود، با کشورهای مغلوب به امضا رسید.

(۲) در این قرارداد صلح در کاخ ورسای پاریس، پیمانی که با کشور ژاپن بسته شده بود، اهمیت بیشتری داشت.

(۳) در این پیمان، نمایندگانی چه از دولتهای پیروز و چه از دولتهای شکست‌خورده در جنگ حضور داشتند.

(۴) بر اساس این پیمان، مستعمرات آلمان میان متفقین تقسیم شد و بخش‌هایی از آلمان به فرانسه و لهستان واگذار شد.

۱۸۰- در جریان جنگ جهانی اول، کدامیک از حوادث زیر، سبب شد دولت موقت ملی در ایران فروپاشد و اعضای آن پراکنده شوند؟

(۱) نزدیک شدن ارتش روسیه به تهران
(۲) بروز اختلافات و چندستگی میان اعضای دولت موقت

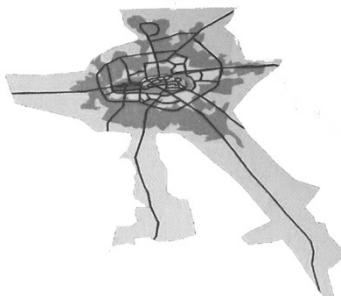
(۳) شکست سپاه عثمانی از اتفاق مثلث
(۴) شکست رئیس‌الملوکی دلواری و عشاير تنگستان از انگلستان

دوره میاحت نیم سال اول
صفحه‌های ۱۵۸

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۸۱- کدام عبارت، با تصویر ترسیم شده از «هسته اولیه و روند توسعه کالبدی شهر رشت» در دوره‌های تاریخی مختلف مغایرت دارد؟



(۱) حوزه نفوذ آن نسبت به سایر سکونتگاه‌ها، گسترده‌تر است.

(۲) همانند سایر سکونتگاه‌های شهری و روستایی دارای مقر و موقعیت است.

(۳) دسترسی به آب مهم‌ترین عامل طبیعی شکل‌گیری هسته اولیه آن سکونتگاه است.

(۴) دسترسی به راه‌های ارتباطی سبب ارتقاء مرتبه آن در هرم سلسله‌مراتب سکونتگاهی شده است.

۱۸۲- در بررسی سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها:

الف) در رتبه‌بندی روستاها و شهرها ...

ب) هر چه به سمت قاعده هرم پیش می‌رویم ...

(۱) میزان جمعیت و عملکرد آن‌ها رابطه معکوس دارند. - حوزه نفوذ کم‌وسعت می‌شود.

(۲) میزان جمعیت و عملکرد آن‌ها رابطه مستقیم دارند. - حوزه نفوذ گسترده‌تر می‌شود.

(۳) میزان جمعیت و عملکرد آن‌ها رابطه معکوس دارند. - حوزه نفوذ گسترده‌تر می‌شود.

(۴) میزان جمعیت و عملکرد آن‌ها رابطه مستقیم دارند. - حوزه نفوذ کم‌وسعت می‌شود.

۱۸۳- درباره جهان‌شهرها می‌توان گفت ...

(۱) در نتیجه گسترش فوق العاده دو یا چند مادرشهر یا کلان‌شهر به وجود می‌آید.

(۲) بعضی از آن‌ها به دلیل عملکرد مهم در اقتصاد جهانی حوزه نفوذ گسترده‌ای دارند.

(۳) مادرشهرهایی هستند که بیش از یک و کمتر از ده میلیون نفر جمعیت دارند.

(۴) معمولاً در امتداد راه‌های ارتباطی، شکل خطی و برخی شکل خوش‌ای پیدا کرده‌اند.

۱۸۴- کدام گزینه با مفهوم «شهرگرایی» مطابقت دارد؟

Konkur.in

(۱) با شکل‌گیری عملکرد جدید در یک روستا زراعت یا هر فعالیت قبلی از بین رود.

(۲) با ورود کشورها به دوره صنعتی شدن با افزایش مهاجرت‌ها از روستا به شهر مواجه بوده‌ایم.

(۳) تغییرات عملکردی و مظاهر زندگی شهری در بین چند روستا یکسان نیست.

(۴) با سرمایه‌گذاری و خرید زمین‌های کشاورزی توسط شهرنشینان به منظور ایجاد کشت تجاری صورت می‌گیرد.

۱۸۵- کدام گزینه درباره روابط شهر و روستا مصادق ندارد؟

(۱) نوع و چگونگی وابستگی شهر و روستا در زمان‌ها و نواحی مختلف متفاوت است.

(۲) روابط متقابل شهر و روستا از جنبه‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی نابرابر هستند.

(۳) شهرها و روستاها بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند و از هم تأثیر می‌پذیرند.

(۴) روابط میان شهر و روستا بر رشد و توسعه سکونتگاه‌ها و کارکرد آن‌ها اثرگذار نیست.

۱۸۶- کدام گزینه مهم‌ترین دلیل رشد شهرنشینی را در دوره بعد از انقلاب اسلامی در ایران بیان می‌کند؟

(۱) مهاجرت از روستاهای شهری و افزایش جمعیت شهری

(۲) افزایش جمعیت روستاهای و تبدیل آن‌ها به نقاط شهری یا ادغام برخی از آن‌ها در بافت شهری

(۳) استفاده دولت از درآمد نفتی و اختصاص بیشترین سرمایه‌گذاری‌ها و تجهیزات به شهرها

(۴) اصلاحات ارضی یعنی تغییر قوانین مالکیت و توزیع مجدد آن به نفع کشاورزان

۱۸۷- در رابطه با مشکلات مسکن نواحی شهری می‌توان گفت ...

(۱) حاشیه‌نشینی و زاغه‌نشینی نوعی از اسکان غیررسمی هستند که در اطراف شهرهای بزرگ شکل می‌گیرند.

(۲) پدیده‌های حاشیه‌نشینی و زاغه‌نشینی در نقاط و مراکز مختلف برخی کلان‌شهرها وجود دارند.

(۳) در حاشیه برخی از شهرهای بزرگ جهان با پدیده کارت خوابی مواجه هستیم.

(۴) شدت و چگونگی نیاز به مسکن در مادرشهرها و کلان‌شهرهای کشورهای بزرگ دنیا یکسان است.

۱۸۸- کدام مورد با عبارت زیر در رابطه با نیازها و مسائل شهرها همخوانی دارد؟

«با اجرای طرح بام تا بام، تجهیز ۱۰۰۰ منزل مسکونی در شهر یزد به انرژی خورشیدی از سال ۱۳۹۶ آغاز شده است.»

(۱) در طراحی و مدیریت شهری زیبایی شهر و فضاهای مختلف آن اهمیت زیادی دارد.

(۲) در شهر هوشمند برای مصرف انرژی از فناوری اطلاعات و ارتباطات بهره گرفته می‌شود.

(۳) با به حداقل رساندن آلودگی و تخریب محیط زیست می‌توان از فشار بر منابع کاست.

(۴) در برنامه‌ریزی شهری تجهیزات و تسهیلات شهری به نسبت تعداد جمعیت ساکن در آن سنجیده می‌شود.

۱۸۹- تصویر زیر که معرف «طراحی و مدیریت شهری» در کشور ژاپن است، با کدام عبارت قرابت بیشتری دارد؟



(۱) نواحی، با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

(۲) نواحی، به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

(۳) در سطح زمین، انسان‌ها نواحی مختلفی را به وجود آورده‌اند.

(۴) نواحی، تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

۱۹۰- دلیل عدم نابرابری اقتصادی و رفاهی روستانشینان و شهرنشینان کدام است؟

(۱) وضعیت دسترسی فقیران شهری به آموزش، بهداشت و درمان و مسکن بهتر از نواحی روستایی است.

(۲) ایجاد فرصت‌های شغلی و تمایل به سرمایه‌گذاری در نواحی روستایی کمتر از نواحی شهری است.

(۳) به دنبال مهاجرت روستانشینان به شهرها تمرکز بر فعالیت‌های کشاورزی و تولید محصولات کمتر شد.

(۴) عدم دسترسی مناسب به راه‌ها و وسایل حمل و نقل از جمله مشکلات خدماتی روستانشینان است.

۱۹۱- در نقشه کاربری اراضی ...

(۱) در نمایش پراکندگی انواع عملکردهای شهر وسعت‌های متفاوتی مشاهده می‌شود.

(۲) میزان وسعت هر کاربری در یک شهر نسبت به مساحت کل کشور سنجیده می‌شود.

(۳) سرانه کاربری نسبت مساحت هر کاربری به مجموع وسعت سایر کاربری‌ها در شهر است.

(۴) برای تحقق شهر پایدار باید هر نوع کاربری در یک شهر سرانه یکسانی داشته باشد.

۱۹۲- در بررسی ویژگی‌های آمایش سرزمین ...

(۱) ظرفیت‌ها و تأثیر بعضی مناطق در توسعه عمومی کشور شناسایی و برای آن برنامه‌ریزی می‌شود.

(۲) به همه جنبه‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و طبیعی به طور مناسب و عادلانه توجه می‌شود.

(۳) منابع و امکانات بین مناطق مختلف کشور به طور مساوی ساماندهی و توزیع می‌شود.

(۴) از افزایش جمعیت شهرها و تبدیل روستاهای شهرهای کوچک به کلان‌شهرها پیشگیری می‌شود.

۱۹۳- در سامانه اطلاعات جغرافیایی:

الف) در کدام مرحله اطلاعات به صورت رقومی در محیط نرم‌افزار کاربرد دارد؟

ب) داده‌های مربوط به پدیده‌های دنیای واقعی چگونه طبقه‌بندی می‌شود؟

(۱) ورودی - لایه لایه و قابل بازیابی

(۲) پردازش - لایه لایه و قابل بازیابی

۱۹۴- «مجاورت ایران با مدار رأس‌السرطان» و «افزایش شدید دمای سواحل جنوبی ایران در دوره گرم سال» به ترتیب به کدام «مؤلفه‌ها» از اطلاعات

Konkur.in

موردنظر دلالت دارد؟

(۱) مکانی و مکانی (۲) توصیفی و مکانی (۳) مکانی و توصیفی (۴) توصیفی و توصیفی

۱۹۵- حمل و نقل در چه فعالیت‌هایی نقش مهمی دارد و هدف آن چیست؟

(۱) مطالعات شهری، معماری و شهرسازی - ارتقاء شبکه‌های پیشرفته حمل و نقل

(۲) فعالیت‌های اقتصادی و مکان‌گزینی واحدهای تولیدی، خدماتی و تجاری - ارتباط دادن مکان‌ها و نواحی به یکدیگر

(۳) بهره‌گیری از آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات - ارتباط دادن مکان‌ها و نواحی به یکدیگر

(۴) موقعیت‌یابی مکان‌ها، مشکلات زیست‌محیطی - ارتقاء شبکه‌های پیشرفته حمل و نقل

۱۹۶- کدامیک از عبارت‌های زیر درباره «جغرافیای حمل و نقل» درست است؟

- الف) شاخه‌ای از دانش جغرافیاست که جابه‌جایی انسان، بار و اطلاعات را در سطح زمین مطالعه می‌کند.
- ب) از آنجا که حمل و نقل در مکان‌گزینی واحدهای سیاسی نقش مهمی دارد، جغرافیای حمل و نقل شاخه‌ای از جغرافیای سیاسی است.
- پ) به بررسی الگوهای پراکنده‌گی و شیوه‌های حمل و نقل و تأثیرات آن‌ها بر محیط به منظور برنامه‌ریزی و مدیریت مطلوب محلی می‌پردازد.
- ت) گردشگری به عنوان یکی از فعالیت‌های اقتصادی به زیرساخت‌های حمل و نقل نیاز دارد.

(۴) پ و ت

(۳) ب و پ

(۲) الف و ت

(۱) الف و ب

۱۹۷- کدام گزینه به ویژگی‌های حمل و نقل جاده‌ای نزدیک است؟

- (۱) پوشش محدود در جهان - انعطاف‌پذیری بالا - هزینه زیاد - قابلیت جابه‌جایی تعداد فراوان مسافر
- (۲) متداول بودن - انعطاف‌پذیری بالا - هزینه پایین - قابلیت جابه‌جایی تعداد کمتر مسافر
- (۳) پوشش محدود در جهان - انعطاف‌پذیری کم - هزینه زیاد - قابلیت جابه‌جایی تعداد کمتر مسافر
- (۴) متداول بودن - انعطاف‌پذیری کمتر - هزینه پایین - قابلیت جابه‌جایی فراوان مسافر

۱۹۸- امتیاز حمل و نقل ریلی نسبت به حمل و نقل جاده‌ای کدام است؟

سایت Konkur.in

(۱) امنیت - مصرف سوخت کمتر - آلایندگی کمتر محیط‌زیست

(۲) امنیت - هزینه کمتر برپایی و احداث ایستگاه - ظرفیت بالای حمل مسافر و بار

(۳) تراکم ترافیکی پایین تر - مصرف سوخت کمتر - بی نیازی از زمین‌های هموار

(۴) تراکم ترافیکی پایین تر - مناسب برای مسافت‌های دورتر - هزینه کمتر برپایی و احداث

۱۹۹- مشکل توقف طولانی کشتی‌ها در بندرها برای تخلیه و بارگیری چگونه برطرف شد؟

(۲) تولید و گسترش کشتی‌های کانتینربر

(۱) با سرمایه‌گذاری گستردگی در احداث بنادر و اسکله‌ها

(۴) کم کردن حجم کالاهای در حال جابه‌جایی

(۳) کاربرد فناوری‌های پیشرفته و با هزینه کم در نحوه بارگیری

۲۰۰- کدام شیوه حمل و نقل برای مسافت‌های متوسط و نسبتاً طولانی مناسب است؟

(۴) ریلی

(۳) هوایی

(۲) آبی

(۱) جاده‌ای

دوره مباحثه نیم سال اول
صفحه‌هاي ۱ تا ۲۰

پاسخ‌گوibi به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۰۱- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) ادراک وجود واقعیت‌های بیرونی از طریق ارتباط عملی با آن‌ها میسر می‌گردد.

(۲) پرسش «این چیست؟» نشان‌دهنده آگاهی شخص از ماهیت داشتن آن موجود است.

(۳) وجود و ماهیت دو جنبه واقعی از یک موجود واحد در جهان خارج هستند.

(۴) نمی‌توان قضایایی با مفاهیم کاملاً یکسان را واجد حملی متفاوت قلمداد کرد.

۲۰۲- کدام گزینه درباره دلایل مغایرت وجود و ماهیت نادرست است؟

(۱) حمل وجود در هر قضیه‌ای به دلیل نیازمندی باشد.

(۲) ماهیت عامل کثیر اشیاء است و وجود عامل وحدت و اشتراک آن‌ها.

۲۰۳- کدام گزینه درباره مفاهیم سه‌گانه صحیح است؟

(۱) امکان ایجاد بی‌شمار ممتنع‌الوجود در جهان خارج وجود دارد.

(۲) واجب‌الوجود بالغیر لزوماً محدود به یک مصدق مشخص نیست.

(۳) برخی واقعیت‌ها در جهان خارج و داخل ذهن، ممتنع‌الوجودند.

۲۰۴- کدام گزینه در تبیین عبارت زیر صحیح است؟

«چون این قبیل موجودات در ماهیت و ذات خود، ممکن‌الوجود شوند و در خارج تحقق یابند.

آن‌ها فراهم شود، آن‌ها نیز موجود شوند و در خارج تحقق یابند.»

(۱) حالت امکان ذاتی موجودات علت وجود یافتن آن‌هاست.

(۲) تحقق بیرونی علت همیشه از لحاظ زمانی بر تحقق معلول مقدم است.

(۳) ممکنات نسبت به هم هیچ تقدم و تأخیر ندارند، مگر در نسبت با علت واجب خود.

(۴) امکان و عدم قطعیت خصیصه جدایی‌ناپذیر ذات معلول است و هرگز از آن زائل نمی‌شود.

۲۰۵- کدام گزینه درباره «وجوب» و «امکان» نادرست است؟

(۱) رابطه امکانی یک ماهیت با وجود یعنی آن ماهیت می‌تواند باشد یا نباشد.

(۲) این‌گونه نیست که در رابطه امکانی موضوع هم محمول را بپذیرد و هم نپذیرد.

(۳) وجوب و ضرورت وجود یا از ناحیه خود ذات است یا از جانب غیر اعطاء می‌شود.

(۴) ذات یک معلول پس از وجود یافتن از حالت امکانی به حالت وجوبی بدل می‌گردد.

۲۰۶- کدام گزینه درباره علیت درست نیست؟

- (۱) علت لزوماً از لحاظ زمانی بر معلول تقدم ندارد.
- (۲) علیت مؤخر از اصل شناخت واقعیت است.
- (۳) اصل علیت ممکن است با یک طرف ایجاد شود.
- (۴) تمام هستی یک طرف به دیگری وابسته است.

۲۰۷- چند مورد از موارد زیر در خصوص رابطه علیت نادرست است؟

- رابطه میان علت و معلول رابطه‌ای قائم به طرفین است.
- احتمالاً نخستین مسئله‌ای که فکر بشر را به خود متوجه ساخته، چراًی این رابطه است.
- در این رابطه یک طرف همواره نیازمند است و طرف دیگر هیچ نیازی به غیر ندارد.
- باید توجه داشت که رابطه بین علت و معلول از سنخ روابط ماهوی نیست.
- کاربرد واژه علیت در زندگی روزمره، بازتابی از کلمه «چرا» در زبان است.

(۴) پنج

(۳) چهار

(۲) سه

(۱) دو

۲۰۸- کدام گزینه درباره نظرات پیرامون ادراک قانون علیت صحیح است؟

- (۱) از نظر دکارت انسان به طور فطری مصاديق علیت را تصدیق می‌کند.
- (۲) از نظر تجربه‌گرایان انسان با حس به رابطه ضروری علت و معلول حکم می‌کند.
- (۳) از نظر دیوید هیوم رابطه علیت همان تکرار و تعاقب حوادث تکرارشونده می‌باشد.
- (۴) از نظر فیلسوفان مسلمان قاعدة علیت بدیهی نیست، اما انکار آن نقض بدیهیات را در پی دارد.

۲۰۹- کدام گزینه ترتیب درستی را از فرایند تکوین ذهن و ادراک اصل علیت از نظر فیلسوفان مسلمان بیان می‌کند؟

- (۱) درک اصل امتناع اجتماع نقیضین ← درک اصل علیت ← شکل‌گیری ذهن
- (۲) شکل‌گیری ذهن ← درک اصل امتناع اجتماع نقیضین ← درک اصل علیت
- (۳) درک اصل امتناع اجتماع نقیضین ← شکل‌گیری ذهن ← درک اصل علیت
- (۴) شکل‌گیری ذهن ← درک اصل علیت ← درک اصل امتناع اجتماع نقیضین

۲۱۰- کدام گزینه در خصوص اصل سنتیت علت و معلول نادرست است؟

- (۱) طبق این قاعده، از علت واحد جز معلول واحد صادر نمی‌شود.
- (۲) هر عملی در زندگی روزمره ما، به نوعی متنضم پذیرش این اصل است.
- (۳) همه فیلسوفان معتقدند که این اصل نیز همچون اصل علیت، عقلانی است.
- (۴) شناسایی مصاديق این اصل صرفاً با عقل حاصل نمی‌شود.

۲۱۱- در صورتی که همه عوامل پیدایش یک معلول محقق باشند اما معلول به وجود نیاید، ...

(۱) به این دلیل است که همه علتهای موجود علت ناقصه بوده‌اند.

(۲) تجربه ما در احصاء و تشخیص تمامی علتها دقیق عمل نکرده است.

(۳) باعث تقدم شیء بر نفس خودش می‌گردد و این متناقض است.

(۴) تخلف معلول از علت صورت می‌گیرد که محال و منافی اصل و جوب است.

۲۱۲- کدام گزینه هم در رابطه با علت تامه و هم علت ناقصه صحیح است؟

(۱) از نبود آن می‌توانیم به نبود معلول پی ببریم.

(۲) از ناحیه آن ضرورت وجود معلول صادر می‌شود.

(۳) اگر معلول وجود نداشته باشد، این علت نیز حاضر نیست.

(۴) اگر به تنهایی ملاحظه شود وجودی برای معلول در کار نخواهد بود.

۲۱۳- کدام گزینه به معنایی از اتفاق اشاره دارد که اثبات یا نفی آن نیازمند دقت و تأمل بیشتر است؟

(۱) پدیدآمدن خود به خود یک چیز بدون وجود علت

(۲) نفی کمال و غایتمندی از حوادث جهان

(۳) امکان پدید آمدن هر معلول از هر علت

۲۱۴- کدام یک را نمی‌توان از خداشناسی افلاطون استنباط کرد؟

(۱) اعتقاد او به عدم در ک وجود خداوند توسط تجربه‌گریابان

(۲) خلقت جهان با هدف و نظم مشخص توسط خالقی یکتا

(۳) اعتبار چندخدایی به دلیل استفاده مکرر از واژه خدايان

Konkur.in

۲۱۵- کدام گزینه تبیین مناسب‌تری از عبارت زیر ارائه می‌دهد؟

«افلاطون توصیفی از نوعی هستی ارائه می‌دهد که کاملاً بر توصیف خدا در ادیان الهی منطبق است. او می‌گوید: مثال خیر نه دیدنی است و نه از

طریق حواس دریافت‌شده است. فقط با تفکر و تعقل می‌توان به او دست یافت و از او بپرهمند شد.»

(۱) افلاطون مثال خیر را نیز نوعی موجود در عداد سایر اشیاء می‌پنداشد که خصیصه آن نامحسوس بودن است.

(۲) افلاطون رسیدن به ادراک مثال خیر را از راههای غیر عقلی همچون شهود غیرممکن می‌داند.

(۳) انسان نخواهد توانست مثال خیر را ببیند و لفظ «دیدن» در این بیان منحصر به دیدن حسی نیست.

(۴) شهود در نظر افلاطون با شناخت عقلی مغایر نیست، بلکه در تکامل و صورت نهایی و کامل شناخت عقلی محقق می‌شود.

۲۱۶- کدام عبارت در نظرات ارسسطو در باب خداوند یافت نمی‌شود؟

- (۱) وجود خداوند برتر از همه موجودات و در مرتبه‌ای بالاتر از آن‌ها قرار دارد.
- (۲) بقا و حرکت در عالم نیازمند محركی است که خود وابسته به عامل دیگری نیست.
- (۳) خداوند بالضروره موجودی زنده است که تغییر و دگرگونی در آن راه ندارد.
- (۴) خداوند عالی‌ترین عقل در جهان است که پس از آن جهان آفریده شده و پیدا گشته است.

۲۱۷- کدام گزینه بیانگر دلیل نهایی کانت برای ضروری بودن وجود خدا می‌باشد؟

- (۱) امکان‌پذیربودن زندگی جمعی انسان بدون اصول اخلاقی
- (۲) فناناً پذیربودن نفس انسان که منشاً اختیار اوست
- (۳) موضوعیت احکام اخلاقی در حیطه آزادی و مسئولیت
- (۴) مشروط بودن بقای نفس به وجود جهانی ماوراء

۲۱۸- کدام گزینه به تسلسل علل از دیدگاه فارابی بیشتر نزدیک است؟

- (۱) سلسله اعداد طبیعی که از عدد یک آغاز می‌شود و تا بینهایت ادامه دارد.
- (۲) دومینوی در حال افتادن با بینهایت قطعه که به قطعه آغازین منتهی نشود.
- (۳) آسمانی با بینهایت ستاره که هر کدام علت نور خود هستند.
- (۴) یک مرغداری با بشمار مرغ که هر کدام علت تخم‌های خود هستند.

۲۱۹- کدام گزینه بیانگر اولین مقدمه برهان فارابی در اثبات وجود خداوند است؟

- (۱) موجودات این جهان می‌توانند باشند و نباشند.
- (۲) هر معلومی، علتی مقدم بر خود دارد که به او وجود می‌دهد.
- (۳) در جهان پیرامون ما اشیایی هستند که وجودشان از خودشان نیست.
- (۴) علت نهایی سلسله علل خود به علت دیگری وابسته نیست و حالت امکانی ندارد.

۲۲۰- کدام مفهوم در برهان وجوب و امكان این‌سينا جایگزین بطلان تسلسل در برهان فارابی است؟

- (۱) امکان ذاتی موجودات
- (۲) ضرورت‌بخشی واجب‌الوجود
- (۳) وصف بیرونی بودن علت‌العلل
- (۴) توجه به نیازمندی و فقر وجودی



کتاب زرد یک سال همراه شماست.

۱۲ کنکور رشته انسانی



۱۲ دوره کنکور عمومی سال‌های ۹۸ تا ۱۴۰۰

۶ دوره کنکور داخل و خارج از کشور اختصاصی انسانی سال‌های ۹۸ تا ۱۴۰۰

۶ دوره آزمون اختصاصی انسانی شبیه‌سازی شده منطبق بر بودجه‌بندی کنکور سراسری

امکان دریافت کارنامه چند از ده از طریق اپلیکیشن کانونی‌ها

کتاب زرد را با روش بازیابی مطالعه کنید

در ابتدای سال این کتاب را به صورت درس به درس امتحان بدھید

الف: با گرایش‌ها و رویکردهای هر درس در کنکورهای جدید و تیپ‌ها (یعنی انواع) سوال‌های آن درس آشنا می‌شوید

ب: نقاط قوت و ضعف خود را در هر درس تشخیص می‌دهید

ج: با توجه به گرایش‌های هر درس و نقاط قوت و ضعف خود روش مطالعه تان را در هر درس مشخص می‌کنید

در آزمون‌های جمع‌بندی در آذر ماه، دی ماه (بین دو نیم سال) و دوران طلایی نوروز برای بار دوم می‌توانید کتاب زرد را به صورت درس محور تمرين کنید

در دوران جمع‌بندی پایان سال (دو ماه قبل از کنکور) با روش سه روز یک بار این ۱۲ مجموعه از کتاب زرد را تمرين می‌کنید