



دفترچه سوالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

آزمون هموا ۸ اردیبهشت انسانی

تعداد سوالات

۲۱۴ تست

سوال	مواد امتحانی
۲۱	زبان و ادبیات فارسی
۲۰	عربی
۲۰	فرهنگ و معارف اسلامی
۸	زبان انگلیسی
۲۰	ریاضی-انسانی
۱۰	اقتصاد
۲۰	فارسی-انسانی
۱۰	عربی-انسانی
۱۵	تاریخ
۱۵	جغرافیا
۲۰	علوم اجتماعی
۲۵	فلسفه و منطق

سوال	مواد امتحانی
۱۰	روانشناسی

کد آزمون

۶۲۶۹۹۴۲۹bdfd۱

جهت شرکت در این آزمون وارد سایت هموا شوید

Hamva.ir



در همه گزینه‌ها به‌جز ... «تهاد» حذف شده است.

۱

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) دوش از مسجد سوی میخانه آمد پیر ما | چيست ياران طريقت بعد از اين تدبير ما |
| (۲) ای صبا گر به جوانان چمن بازرسی | خدمت ما برسان سرو و گل و ريحان را |
| (۳) ساغر می بر کفم نه تا ز بر | برکشم اين دلّق ازرق فام را |
| (۴) ما را بر آستان تو بس حق خدمت است | ای خواجه باز بين به ترجم غلام را |

آرایه‌های ادبی بیت‌های زیر، با حفظ ترتیب، در همه گزینه‌ها درست مشخص شده است، مگر در گزینه

۲

- | | |
|--|--------------------------------|
| الف) ای شاهد قدسی که کشد بند نقابت | وی مرغ بهشتی که دهد دانه و آبت |
| ب) خوابم بشد از دیده در این فکر جگرسوز | کاغوش که شد منزل آرامش و خوابت |
| ج) تا در ره پیری به چه آیین روی ای دل | باری به غلط صرف شد ایتام شبابت |

(۲) استعاره، مراعات نظیر، تشبیه

(۱) تشبیه، کنایه، تشخیص

(۴) استعاره، کنایه، تضاد

(۳) کنایه، کنایه، ایهام

مفهوم بیت «عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را/ دزد دانا می کشد اول چراغ خانه را» در کدام بیت زیر دیده نمی‌شود؟

- (۱) عقل بازاری بدید و تاجری آغاز کرد
- (۲) عقل گوید پا منه کاندر فنا جز خار نیست
- (۳) عشق تو آورد شراب و کباب
- (۴) عقل به بازار تو کاسد متاع
- عشق دیده زان سوی بازار او بازارها
- عشق گوید عقل را کاندر تو است آن خارها
- عقل به یک گوشه نشستن گرفت
- عشق به بزم تو پریشان سماع

۱۴- بیت «دردناک است که در دام شغال افتد شیر/ یا که محتاج فرومایه شود مرد کریم» با کدام گزینه قرابت دارد؟

- (۱) بدخواه را چه زهره که گردد معارضت؟
- (۲) می‌شود خوار، کند هر که عزیزان را خوار
- (۳) گر خوار کند مهتر، خواری نکند عیب
- (۴) زاغ گویی محتسب شد کز نهیب زخم او
- با شیر خود چه پنجه تواند زدن شغال
- عزت مردم پاکیزه گهر باید داشت
- چون باز نوازد، شود آن داغ جفا سرد
- بلبل رامشگر اندر بوستان ماندست لال

در کدام ابیات به ترتیب به «دشواری راه عشق، فراگیر شدن عشق الهی، ناتوانی حواس ظاهری از درک حقیقت، بازگشت به عالم معنا، طلب

یار درد آشنا» اشاره شده است؟

- الف) یکی است ترکی و تازی در این معامله حافظ
- ب) بسیار نازک است سخن‌های عاشقان
- ج) ای مجلسیان سوز دل حافظ مسکین
- د) تو را ز کنگره عرش می‌زنند صفیر
- ه) هر که را برگ بی‌مرادی نیست
- حدیث عشق بیان کن بدان زبان که تو دانی
- بگذار گوش را و سرانجام هوش کن
- از شمع بپرسید که در سوز و گداز است
- ندانمت که در این دامگه چه افتادست
- گو برو گرد کوی عشق مگرد

- (۱) الف، ج، هـ، ب، د (۲) هـ، ج، د، ب، الف (۳) هـ، الف، ب، د، ج (۴) ب، د، الف، هـ، ج

مرز پایه‌های آوایی کدام مصراع، به‌درستی مشخص نشده است؟

- (۱) من گریبان می‌درم از دست او: من گریبان می‌درم از دست او
- (۲) که گم کرده را یافتن دیده‌ای: ک گم کرد را یافتن دیده‌ای
- (۳) بی‌کس شهیدم خون هم ندارم: بی‌کس ش می‌دم / خون هم ندارم
- (۴) به غیر از بحر بی‌پایان دگر منزل نمی‌بینم: ب غی رز یح / بی‌پایان دگر منزل نمی‌بینم

- الف) «کلیله و دمنه» و «تذکره الاولیا» هر دو به نثر نوشته شده‌اند و به ترتیب از آثار نصرالله منشی و عطار هستند.
- ب) «فی حقیقه العشق» اثر شهاب‌الدین سهروردی و «تمهیدات» اثر عین‌القضاة همدانی از نوع ادبیات غنایی به شمار می‌روند.
- ج) «تنی‌نامه» و «فیه‌مافیه» از سروده‌های مولوی هستند و «تنی‌نامه» در مثنوی معنوی آمده است.
- د) قطعه «مست و هوشیار» به شیوه طنز سروده شده است و قصیده «دماوندیه» بیانگر اوضاع سال ۱۳۰۱ هجری شمسی است.
- (۱) الف، د (۲) ب، ج (۳) ج، الف (۴) د، ب

۸ معنای چند واژه نادرست آمده است؟

- (مشایعت: بدرقه کردن)، (قاش: کوهه زین)، (طفیلی: وابسته)، (نمط: بساط شطرنج)، (طیلسان: نوعی ردا)،
(سریر: اورنگ)، (مدام: می)، (وظیفه: وجه معاش)، (اعراض: شرح دادن)، (جسیم: خوش‌بو)

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

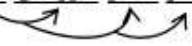
۹ وابسته پیشین «گروه اسمی» در کدام بیت دیده می‌شود؟

- (۱) بلای خمار است در عیش مل
(۲) جای سرشک خون چکم لیک کجا اثر کند
(۳) فراغت دارد از ناز طبیبان درد بی‌درمان
(۴) به اقبال دارای دیهیم و تخت
سلح‌دار خار است با شاه گل
قطره هیچ‌سنگ ما در تو که سنگ صدمنی
پریشان نیستم هرچند حال درهمی دارم
بهین میوه خسروانی درخت

۱۰ کدام عبارت غلط املایی ندارد؟

- (۱) اگر آن را خلافی روا دارم به تناقض قول و رای منصوب گردم و عهد من در دل‌ها بی‌قدر شود.
(۲) و هرکه خود را در مقام حاجت فروگزارد و در صیانت ذات خویش اهتمام ننماید دیگران را در وی امیدی نماند.
(۳) کسی که بر مراد خود قادر گردد و در حفظ آن اهمال نماید، تا در سوز ندامت افتد و به قرامت مأخوذ گردد.
(۴) پس منادی فرمود که هرکه ستوری را به جوانی در کار داشته باشد، او را به وقت پیری از در نراند و ضایع نگذارد.

(۲) کدام بیت غزل حافظ

 (۴) شعر شاعر سرزمین ما


(۱) دل نازک دخترک همسایه

 (۳) همین مردم خواهان آزادی


بیت «عشق بر یک فرش بنشانند گدا و شاه را/ سیل یکسان می‌کند پست و بلند راه را» با کدام بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

۱۲

- | | |
|--|---|
| (۱) حاجت‌روای شاه و گدا بود در گهم | اکنون فکنده در به‌درم چرخ چون گدا |
| (۲) کند تأثیر سوز عشق در شاه و گدا یکسان | که بید و عود را آتش به یک دندان می‌سوزد |
| (۳) عجز و قدرت نشود مانع بی‌باکی عشق | خانه شاه و گدا در ره سیلاب یکی است |
| (۴) یکی است نسبت داغ جنون به شاه و گدا | ز آفتاب قیامت کسی مسلم نیست |

در کدام گزینه، معانی مقابل واژه‌ها تماماً درست است؟

۱۳

- (۱) (یغما: غارت، تاراج)، (مباهات: افتخار، سرافرازی)، (محب: دوستی، معشوق)
- (۲) (فسرده: منجمد، یخ‌زده)، (تاک: رز، انگور)، (سور: جشن، شادی)
- (۳) (تاب: فروغ، پرتو)، (ایدونک: ناچار، ناگزیر)، (بازبسته: مرتبط، وابسته)
- (۴) (ماورا: ماسوا، آن‌سو)، (ماوا: جایگاه، مکان)، (باسق: بلند، بالیده)

در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

۱۴

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) کوزه‌ها دان تو سوز را و ز هر شربت فکر | همچو کوزه همه هر لحظه تهی‌ایم و پریم |
| (۲) نزد یزدان نه صباح است برادر نه مسا | چیز دیگر بود و ما طبع آن دگریم |
| (۳) باطن ما چو فلک تا به عبد مستقی است | گرچه روزی دو سه در نقش و نگار بشریم |
| (۴) از دهنده نظر ارچه کتاب محبوب است | زان است محبوب که ما غرق دهنده نظریم |

۱۵

تا کیمیای عشق بیایی و زر شوی»

«دست از مس وجود چو مردان ره بشوی

- ۱) خاک است هستی تو و خواهی که زر شوی
- ۲) آفتاب نور بخشی وز طریق تربیت
- ۳) از مس وجود خود دمی بیرون بیا
- ۴) مسی است شهوت تو و اکسیر نور عشق

- ۱) از کیمیای نیستیش بهره‌مند کن
- ۲) کیمیای التفات خاک را زر می‌کند
- ۳) تا راه بری به کیمیایی که می‌پرس
- ۴) از نور عشق، مس وجود تو زر کنند

مضمون عبارت زیر، به کدام بیت نزدیک‌تر است؟

۱۶

«یکی از صاحب‌دلان سر به جیب مراقبت فروبرده بود و در بحر مکاشفت مستغرق شده، آن‌گه که از این معامله بازآمد، یکی از یاران به طریق انبساط گفت:

از این بوستان که بودی، ما را چه تحفه کرامت کردی؟»

- ۱) از پی ما زله (هدیه) چه آورده‌ای
- ۲) آن نه سخن، پاره‌ای از جان بود
- ۳) ز آب دهانت رطب تر خورند
- ۴) معرفت خویش به جانش رسان

- ۱) از سر خوانی که رطب خورده‌ای
- ۲) هر رطبی کز سر این خوان بود
- ۳) لب بگشا تا همه شکر خورند
- ۴) نزل (هدیه) تحیت به زبانش رسان

۱۰- در کدام گزینه «همه» در دو نقش متفاوت «صفت» و «مضاف‌الیه» به کار رفته است؟

۱۷

- ۱) او بر همه فرمانده او را همه فرمانبر
- ۲) خوبان همه شاهند و تو شاه همه خوبان
- ۳) بعد از تو روا باشد نقض همه پیمان‌ها
- ۴) همه بیش تو بکاهی همه کمی تو فزایی

- ۱) هست از همه عالم به، هست از همه شاهان مه
- ۲) ای ماه من و شاه سپاه همه خوبان
- ۳) تا عهد تو دربستم عهد همه بشکستم
- ۴) همه غیبی تو بدانی همه عیبی تو بیوشی

در بیت «ترگس مست که چشمش همه شرم و ناز است/ تا نگاهش به تو افتاد دهانش باز است» همه آرایه‌ها آمده است به‌جز ...

۱۸

- ۱) حسن تعلیل، جناس
- ۲) تناقض، ایهام
- ۳) تشخیص، کنایه
- ۴) استعاره، واج‌آرایی

- ۱) حسن تعلیل، جناس
- ۲) تناقض، ایهام
- ۳) تشخیص، کنایه
- ۴) استعاره، واج‌آرایی

۱۹

هر که اندازد نظر بر قامت دلجوی تو (تشخیص - استعاره)

(۱) از سرش افتد کلاه عقل در اول نگاه

گوهر از سودای لعلت سر به دامن بسته‌ای است (استعاره - تشبیه)

(۲) غنچه در فکر دهانت گوشه‌گیر خسته‌ای است

تلخ دارد زندگی بر ما دل خودکام ما (اسلوب معادله - مجاز)

(۳) طفل بازیگوش آرام از معلّم می‌برد

دامن افشان زین ره پر خار می‌باید گذشت (تشبیه - ایهام)

(۴) نیست صحرای علایق جای آرام و قرار

۲۰

مفهوم بیت زیر، از کدام گزینه دریافت می‌شود؟

«تا چشم بشر نبیندت روی

بنهفته به ابر چهر دل‌بند»

(۱) حزین از مردم دنیا نه‌ای، پایی به دامن کش

ز باغی که آشیان زاغ شد، کنج قفس بهتر

(۲) مرا از ضعف پرواز است قید آشیان ورنه

نفس گیرم چو بوی غنچه از خلوت‌گزینی‌ها

(۳) چون کمان از خانه‌آرایی ندیدم حاصلی

وحشتی کو تا جدا از خود به منزل‌ها شوم

(۴) فساد طاعت بی‌پرده افزون است از عصیان

نهران کن چون گناه از چشم مردم طاعت خود را

۲۱

مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

(۱) نام دژخیم وطن، دل بشنود خون می‌کند

پس بدین خونخوار، اگر شد روبه‌رو چون می‌کند

(۲) خاک لیلای وطن را جان شیرین بر سر افشان

خسروان عشق درس عبرت از مجنون گرفتند

(۳) یک نفس گر قرب من می‌بایدت

در میان خون وطن می‌بایدت

(۴) جامه‌ای کاو نشود غرقه به خون بهر وطن

بدر آن جامه که ننگ تن و کم از کفن است



۲۲

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصَّ:

شجرة الزيتون من الأشجار المُعَمَّرَة و دائمة الخضرة، ثمارها تؤكل و يستخرج منها زيت غني بالقيمة الغذائية و الصحية، و أخشابها تستخدم في صناعة الأثاث و...!

أنسب الأماكن لزراعة الزيتون هي الأماكن ذات الارتفاع من أربعمئة إلى سبعمئة متر فوق مستوى سطح البحر، لا يتصح بزراعة الزيتون في المناطق ذات الارتفاع الذي يصل إلى تسعمئة متر عن سطح البحر أو يزيد عن ذلك، حيث أن هذه المناطق معرضة للثلوج المتراكمة. أشجار الزيتون مُحِبَّة للضوء، إنَّ الضوء يلعب دوراً مهماً في عملية نضج الثمار و تلونها. بعض أصناف الزيتون حاجتها للمياه قليلة، فيمكن زراعتها في المناطق التي تُمطر بشكل كافٍ لسد حاجتها، أما الأصناف الأخرى فتحتاج إلى الماء أكثر.

من أهم المشاكل التي يُواجهها المزارعون هي جني (برداشت) الثمار، فهي أكثر العمليات صعوبة، و ذلك لأنَّ حجم الثمار صغير و وزنها قليل و قوَّة ارتباطها بالغصون عالية، و تزيد صعوبة الحصاد عندما تكون الغصون عالية و متداخلة.

«يُواجه»:

(١) للمفرد المذكر الغائب - مصدره «تَوَجَّه» على وزن: تَفَعَّل / فعل و فاعله: «المزارعون»

(٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (له حرف زائد واحد؛ مصدره: مُوَاجَهَة) - معلوم / فاعله: ضمير «ها»

(٣) مضارع - له ثلاثة حروف أصلية: و ا ج؛ و له حرفان زائدان - مجهول / فعل و فاعله محذوف؛ الجملة فعلية

(٤) للمفرد المذكر الغائب - ماضيه على وزن: فاعل؛ مصدره على وزن: مُفاعلة / مفعوله: ضمير «ها» والجملة فعلية

عَيْن الصَّحِيح (بالنَّظَر إلى الحروف المُشَبَّهَة بالفعل):

٢٣

- (١) ﴿ لَا يَحْزُنْكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا ﴾: گفتار آنان که ارجمندی همه از آنِ خداست نباید تو را اندوهگین کند!
- (٢) إِنَّا نَتَمَنَّى أَنْ نَبْقَى كَالْمُحْسِنِينَ أَحْيَاءَ!: بی‌گمان ما آرزو می‌کنیم که هم‌چون نیکوکاران زنده باقی بمانیم!
- (٣) ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴾: خداوند قطعاً پاداش نیکوکاران را تباه نمی‌کند!
- (٤) إِنِّي أَتَذَكَّرُ تِلَامِيزِي الْقَدَمَاءَ!: من دانش‌آموزان قدیمی‌ام را بی‌شک به یاد می‌آورم!

«تماشاچیان فوتبال دوست دارند که تیم محبوبشان پیروزمندان و ورزشگاه را ترک کند!»:

٢٤

- (١) مُتَفَرِّجُو كُرَةِ الْقَدَمِ يُحِبُّونَ أَنْ يَتْرَكَ الْمَلْعَبُ فَرِيقَهُمُ الْمَحْبُوبَ فَائِزًا!
- (٢) الْمُتَفَرِّجُونَ لِكُرَةِ الْقَدَمِ يُحِبُّونَ أَنْ يَخْرُجَ مِنَ الْمَلْعَبِ فَرِيقُ مَحْبُوبِهِمْ فَائِزِينَ!
- (٣) يُحِبُّ مُشَاهِدُو كُرَةِ الْقَدَمِ أَنْ يَتْرَكَ فَرِيقَهُمُ الْمَحْبُوبِينَ الْمَلْعَبَ الرِّيَاضِيَّ وَ هُوَ يَفُوزُ!
- (٤) هُوَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ يُحِبُّونَ أَنْ يَخْرُجَ الْفَرِيقُ الْمَحْبُوبُ مِنَ مَلْعَبِهِمُ الرِّيَاضِيَّ وَ هُوَ فَائِزٌ!

عَيْن الصَّحِيح: (في تعريف الكلمات)

٢٥

- (١) الدَّمْعُ: سائل حيوي أحمر يدور في أعضاء الجسم!
- (٢) الدَّمُ: سائل يجري من العيون بسبب الحزن أو الفرح!
- (٣) الصُّدَاعُ: ما يُضِيعُ السَّلَامَ وَ الصَّدَاقَةَ بَيْنَ النَّاسِ!
- (٤) السُّدَى: عملٌ لا ينفعُ عامله و لا يصلُ إلى نتيجة!

« لَمْ يَتْرَكْ تَعَدُّدُ الْآلِهَةِ فِي عَصْرِنَا أَيْضاً كَمَا نَرَى مَشَاهِدَ التَّمَاثِيلِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الذَّهَبِ فِي مَعَابِدِ كَثِيرٍ مِنْ بِلَادِ الْعَالَمِ! »:

- (۱) آنطور که شاهد تندیس‌های ساخته‌شده از طلا در پرستشگاه‌های زیادی در کشورهای جهان هستیم، پرستش خدایان گوناگون در روزگار ما همچنان ادامه دارد!
- (۲) تنوع خدایان در روزگار ما نیز کنار گذاشته نشده آنگونه که منظر تندیس‌های ساخته‌شده از طلا را در عبادتگاه‌های کشورهای جهان بسیار مشاهده می‌کنیم!
- (۳) همان‌طور که صحنه‌های تندیس‌های ساخته‌شده از طلا را در پرستشگاه‌های بسیاری از کشورهای جهان می‌بینیم، تعدد خدایان در روزگار ما نیز ترک نشده است!
- (۴) همچنان که صحنه‌های مجسمه‌های ساخته از طلا را در معابد کشورهای جهان بسیار مشاهده می‌کنیم، چندخدایی در عصر ما هنوز رها نشده است!

عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) والدای قد اشتاقا للذهاب إلى مكة المكرمة! پدر و مادرم برای رفتن به مکه مکرمه مشتاق شده‌اند!
- (۲) بعد استماع أنشودة طالباتي كنت أشجعهن باكية! پس از شنیدن سرود دانش‌آموزانم آن‌ها را گریان تشویق می‌کردم!
- (۳) ليت طيبة جدّي تمنعه عن موادّ سكرية تضرّه! کاش پزشک پدر بزرگم او را از موادّ قندی که به او آسیب می‌زند باز می‌داشت!
- (۴) علمتُ أنّ تلك سمكة غريبة تُسمى بالثيلايا بين الناس! دانستم که آن ماهی عجیبی است که در بین مردم تیلایپا نامیده می‌شود!

عَيْنُ الْحَال:

- (۱) أ لا تعلم أنّ الإنسان خُلِقَ مُكْرَمًا!
- (۲) لم يكن الزميل عند مُواجهتي مُسرورًا!
- (۳) جعل الله المؤمنين مُخلصين في الدنيا!
- (۴) إنّ الله أرسل نبياً مُرشداً لِقَوْمنا الضّالّين!

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ:

شجرة الزيتون من الأشجار المعمّرة و دائمة الخضرة، ثمارها تؤكل و يستخرج منها زيت غنيّ بالقيمة الغذائية و الصحية، و أخشابها تستخدم في صناعة الأثاث و...!

أنسب الأماكن لزراعة الزيتون هي الأماكن ذات الارتفاع من أربعمئة إلى سبعمئة متر فوق مستوى سطح البحر، لا يتصح بزراعة الزيتون في المناطق ذات الارتفاع الذي يصل إلى تسعمئة متر عن سطح البحر أو يزيد عن ذلك، حيث أنّ هذه المناطق معرضة للثلوج المتراكمة. أشجار الزيتون مُحبة للضوء، إنّ الضوء يلعب دوراً مهماً في عملية نضج الثمار و تلونها. بعض أصناف الزيتون حاجتها للمياه قليلة، فيمكن زراعتها في المناطق التي تمطر بشكل كافٍ لسد حاجتها، أما الأصناف الأخرى فتحتاج إلى الماء أكثر.

من أهم المشاكل التي يواجهها المزارعون هي جني (برداشت) الثمار، فهي أكثر العمليات صعوبة، و ذلك لأنّ حجم الثمار صغير و وزنها قليل و قوّة ارتباطها بالغصون عالية، و تزيد صعوبة الحصاد عندما تكون الغصون عالية و متداخلة.

«الأماكن»:

(١) جمع تكسير (مفردة: مكان؛ و هو مذكّر) / مبتدأ؛ والجملة إسمية

(٢) جمع مكسّر (مفردة: مكان) - اسم مكان / مضاف إليه و مضافه: «أنسب»

(٣) اسم مكان (حروفه الأصلية: م ك ن) - معرّف بآل / مضاف إليه؛ مضافه: «أنسب»

(٤) اسم مفعول (مأخوذ من مصدر «إمكان») - معرفة / مبتدأ و موصوف و صفته: «أنسب»

٣٠ «... كمّ ثعينون محرومين... يُطعموا أولادهم إطعاماً كاملاً في الأشهر الماضية!». عَيْن الصّحیح للفراغين:

(٢) لعلّ / لنّ

(١) ليت / لمّ

(٤) إنّ / ما

(٣) ليت / لا

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْاسِبُ النَّصَّ:

شجرة الزيتون من الأشجار المعمرة و دائمة الخضرة، ثمارها تؤكل و يستخرج منها زيت غني بالقيمة الغذائية و الصحية، و أخشابها تستخدم في صناعة الأثاث و...!

أنسب الأماكن لزراعة الزيتون هي الأماكن ذات الارتفاع من أربعمئة إلى سبعمئة متر فوق مستوى سطح البحر، لا يتصح بزراعة الزيتون في المناطق ذات الارتفاع الذي يصل إلى تسعمئة متر عن سطح البحر أو يزيد عن ذلك، حيث أن هذه المناطق معرضة للتلوج المتراكمة. أشجار الزيتون مُحبة للضوء، إن الضوء يلعب دوراً مهماً في عملية نضج الثمار و تلونها. بعض أصناف الزيتون حاجتها للمياه قليلة، فيمكن زراعتها في المناطق التي تمطر بشكل كافٍ لسد حاجتها، أما الأصناف الأخرى فتحتاج إلى الماء أكثر.

من أهم المشاكل التي يواجهها المزارعون هي جني (برداشت) الثمار، فهي أكثر العمليات صعوبة، و ذلك لأن حجم الثمار صغير و وزنها قليل و قوة ارتباطها بالغصون عالية، و تزيد صعوبة الحصاد عندما تكون الغصون عالية و متداخلة.

عين الصحيح حسب النص: متى تصبح عملية الحصاد أصعب؟ - عندما . . .

(١) تنزل الثلوج و تتراكم على الشجرة و غصونها!

(٢) تدخل غصون شجرة الزيتون بعضها في بعض!

(٣) تكون شجرة الزيتون في منطقة جافة لا تمطر كثيراً!

(٤) تكون الشجرة في منطقة بإرتفاع أكثر من ٧٠٠ م فوق سطح البحر!

عين الصحيح في ضبط حركات الحروف:

٣٢

(١) تلك السمكة من أغرب أسماك تعيش في شمال إفريقيا!

(٢) الإستعانة بالصبر و الصلاة تُعين الإنسان في الشدائد!

(٣) كان المتفرجون يشجعون فريقهم المحبوب في الملعب!

(٤) يطالع إبراهيم و زميله دروسهما مجدين!

« كُنت أسأل الله أن يملأ صدر أُمِّي انشراحاً و يحمي أخوَي من شرور الحادثات! »:

٣٣

(١) از خدا خواسته بودم که قلب مادرم را پر از شادی نماید و برادرم را از بدی‌های پیشامدها حفظ نماید!

(٢) از خدا می‌خواستم که سینه مادرم را سرشار از شادی سازد و برادرم را از حوادث ناگوار محفوظ بدارد!

(٣) از خداوند می‌خواستم که سینه مادرم را از شادمانی لبریز سازد و برادرانم را از بدی‌های حوادث نگهداری کند!

(٤) از خداوند درخواست می‌کردم که شادمانی را بر سینه مادرم قرار دهد و برادرانم را در بدی‌های اتفاقات نگه دارد!

٣٤

في أي الأجوبة تحقق الفعل كاملاً؟:

(١) كاذ المعلم أن يكون رسولاً ...!

(٢) لعل البشر لا يُلوث البيئة أكثر من هذا!

(٣) اقترب العيدُ و الناسُ يتهيتون لاحتفال كبير!

(٤) ليت المواطنين يتخلصون من فيروس الكرونا!

عين حرف «لا» ليس للنفي المطلق:

٣٥

(١) هذه الأيام لا خطر يهدد حدود بلادنا!

(٢) لا يشغلنا عن ذكر الله بيع و لا تجارة!

(٣) لم يحاول الحيوان للنجاة لأنه ظن أنه لا رجاء له!

(٤) هؤلاء العمال لا عمل لهم اليوم لأن الرئيس لم يحضر!

﴿ ... لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم ﴾:

٣٦

(١) جز آنچه به ما آموخته‌ای، هیچ دانشی نداریم به‌درستی که دانای حکیم تویی!

(٢) جز چیزی که آموخته‌ایم، هیچ دانشی برای ما نیست یقیناً تویی دانای حکیم!

(٣) هیچ دانشی نداشته‌ایم جز آنچه به ما آموخته شد همانا فقط تو دانای صاحب حکمتی!

(٤) دانشی برای هیچ‌یک از ما نیست مگر آنچه به ما یاد می‌دهی بی‌گمان تو دانا و حکیمی!

٣٧

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصَّ:

شجرة الزيتون من الأشجار المُعَمَّرَة و دائمة الخضرة، ثمارها تؤكل و يستخرج منها زيت غني بالقيمة الغذائية و الصحية، و أخشابها تستخدم في صناعة الأثاث و...!

أنسب الأماكن لزراعة الزيتون هي الأماكن ذات الارتفاع من أربعمئة إلى سبعمئة متر فوق مستوى سطح البحر، لا يُنصح بزراعة الزيتون في المناطق ذات الارتفاع الذي يصل إلى تسعمئة متر عن سطح البحر أو يزيد عن ذلك، حيث أن هذه المناطق معرضة للتلوُّج المتراكمة. أشجار الزيتون مُحِبَّة للضوء، إنَّ الضوء يلعب دوراً مُهمّاً في عملية نضج الثَّمار و تلونها. بعض أصناف الزيتون حاجتها للمياه قليلة، فيمكن زراعتها في المناطق التي تُمطر بشكل كافٍ لسدِّ حاجتها، أما الأصناف الأخرى فتحتاج إلى الماء أكثر.

من أهم المشاكل التي يُواجهها المزارعون هي جني (برداشت) الثمار، فهي أكثر العمليات صعوبة، و ذلك لأنَّ حجم الثمار صغير و وزنها قليل و قوَّة ارتباطها بالغصون عالية، و تزيد صعوبة الحصاد عندما تكون الغصون عالية و مُتداخلة.

عَيِّن الصَّحِيحَ حَسَبَ النَّصِّ:

- (١) الغصون العالية لشجرة الزيتون تحمل أثماراً أكثر!
- (٢) بعض أصناف الزيتون تنمو في منطقة لا ماء فيها!
- (٣) لا يستطيع المزارعون أن يجنوا أثمار الزيتون إلَّا قليلاً منها!
- (٤) لزراعة الزيتون يجب إختيار مكان تصل أشعة الشَّمس إليه جيِّداً!

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ: ٣٨

شجرة الزيتون من الأشجار المُعَمَّرَة و دائمة الخضرة، ثمارها تؤكل و يستخرج منها زيت غني بالقيمة الغذائية و الصحية، و أخشابها تستخدم في صناعة الأثاث و...!

أنسب الأماكن لزراعة الزيتون هي الأماكن ذات الارتفاع من أربعمئة إلى سبعمئة متر فوق مستوى سطح البحر، لا يُنصح بزراعة الزيتون في المناطق ذات الارتفاع الذي يصل إلى تسعمئة متر عن سطح البحر أو يزيد عن ذلك، حيث أن هذه المناطق معرضة للتلوُّج المتراكمة. أشجار الزيتون مُحِبَّة للضوء، إنَّ الضوء يلعب دوراً مُهمّاً في عملية نضج الثَّمار و تلونها. بعض أصناف الزيتون حاجتها للمياه قليلة، فيمكن زراعتها في المناطق التي تُمطر بشكل كافٍ لسدِّ حاجتها، أما الأصناف الأخرى فتحتاج إلى الماء أكثر.

من أهم المشاكل التي يُواجهها المزارعون هي جني (برداشت) الثمار، فهي أكثر العمليات صعوبة، و ذلك لأنَّ حجم الثمار صغير و وزنها قليل و قوَّة ارتباطها بالغصون عالية، و تزيد صعوبة الحصاد عندما تكون الغصون عالية و مُتداخلة.

عَيِّن الخُطأَ عن شجرة الزيتون أو ثمرتها:

- (١) تبقى الشَّجرة طوال العام خضراء!
- (٢) لها أنواع متعدِّدة يختلف بعضها عن بعض!
- (٣) الزيت المستخرج منها يُستخدم في صناعة الأثاث!
- (٤) من الأفضل أن لا تُزرع في بعض المناطق المرتفعة!

« قُلْتُ فِي نَفْسِي مَرَاتٍ: لَيْتَنِي أَسْتَطِيعُ أَنْ أُعَيِّنَ مُوَاطِنِي فِي الْمَجَالَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَ هُمْ مُشْتَاقُونَ إِلَى الْقِيَامِ بِهَذَا الْعَمَلِ! »:

- (۱) بارها با خود گفتم: کاش من بتوانم در زمینه‌های علمی هموطنانم را حمایت کنم زیرا آنان به اقدام به این کار علاقمندند!
- (۲) بارها با خود گفتم: کاش من بتوانم در زمینه‌های علمی به هموطنانم یاری برسانم در حالی که آنان مشتاق به انجام این کار هستند!
- (۳) من بارها با خود گفتم: ای کاش می‌توانستم در زمینه‌های علم و دانش به مانند هم‌میهنان بودم در حالی که آنان به این کار مشتاقند!
- (۴) من بارها با خود گفتم: امید است بتوانم در زمینه‌های علمی به هم‌میهنان خود یاری برسانم حال آن که خودشان به انجام این مشتاقند!

۴۰ عَيْنُ الْخَطَا فِي الْمَفْهُومِ: « مِنْ لَا يُحِبُّ صُعُودَ الْجِبَالِ يَعِشُ أَبَدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الْخُقَرِ! »

- (۱) همت بلنددار که با همت بلند
 - (۲) تا پای بر فلک نگذاری ز مهد خاک
 - (۳) همت بلند دار که مردان روزگار
 - (۴) غلام همت آنم که زیر چرخ کبود
- هر جا روی به توسن گردون سوارهای
مویت اگر چو شیر شود شیرخوارهای
از همت بلند به جایی رسیده‌اند
ز هر چه رنگ تعلق پذیرد آزاد است

۴۱ عَيْنُ مَا فِيهِ جَمَلَةٌ تُبَيِّنُ حَالَةَ اسْمٍ مَعْرِفَةٍ:

- (۱) أعطى رئيس المؤسسة عاملاً جائزةً ثمينةً!
- (۲) إِنَّ أَوْلَئِكَ التَّلْمِذَاتِ يَجْلِسْنَ فِي الْقَاعَةِ صَامِتَاتٍ!
- (۳) يَحْصِدُ الْمُزَارِعُونَ مَحَاصِيلَهُمْ وَ هُمْ رَاجُونَ بَيْعَهَا!
- (۴) يُشَاهِدُ الْعَمَّالُ مُهَنْدِسِينَ يَأْتُونَ إِلَيْهِمْ لِلْإِشْرَافِ عَلَى عَمَلِهِمْ!



۴۲ عامل کاهنده غفلت چیست و ارزشمندی و تقدس عمل وابسته به کدام عامل است؟

- (۱) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان - داشتن معرفت و آگاهی در عمل
- (۲) نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خدا - داشتن معرفت و آگاهی در عمل
- (۳) نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خدا - اهمیت دادن به کیفیت در عمل
- (۴) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان - اهمیت دادن به کیفیت در عمل

در باب اثرگذاری موجودات و رابطه آن با توحید در ربوبیت، چند مورد از موارد زیر، به‌طور صحیح آمده است؟

الف) شفاعت‌بخشی دارو در ربوبیت، منتج از عنايات الهی است و لذا باید از او سپاس‌گزاری کرد.

ب) توحید در ربوبیت بدین معناست که زارع به‌طور مستقل به کار کشاورزی و زراعت مشغول است.

ج) در پذیرش توحید در ربوبیت می‌توان با قبول اثر مخلوقات، این اثر را از خدا بدانیم.

د) برای قبول توحید در ربوبیت ضرورتی ندارد که هرگونه اثر اشیا یا انسان‌ها را سلب کنیم.

(۲) سه

(۱) چهار

(۴) یک

(۳) دو

۴۴

کدام مورد از عناوین زیر با عبارت‌های مربوط به خود تناسب دارد؟

الف) عدم منع ربوبیت الهی در فضل مستمر بر انسان ← سنت امداد عام الهی

ب) استواری تدبیر الهی ← سنت املاء و استدراج

ج) خرسندی از گناه خویش ← سنت سبقت رحمت بر غضب

د) لجاجت‌ورزی در برابر پذیرش ندای حق ← ابتلاء

(۱) الف، ب

(۲) الف، د

(۳) ب، ج

(۴) ج، د

۴۵

اعتراف به گناهکاری زلیخا و سوء استفاده او از قدرت خویش به‌ترتیب از دقت در کدام عبارات شریفه مفهوم می‌گردد؟

(۱) «و لقد راودته عن نفسه» - «و لیکوناً من الصاغرین»

(۲) «و الا تصرف عنی کیدهن» - «و لیکوناً من الصاغرین»

(۳) «و الا تصرف عنی کیدهن» - «و اکن من الجاهلین»

(۴) «و لقد راودته عن نفسه» - «و اکن من الجاهلین»

۴۶

شرط قبولی اعمال انسان در کدام عبارت قرآنی تجلی پیدا کرده است؟

(۱) «الم أعهد الیکم یا بنی آدم ان لا تعبدوا الشیطان»

(۲) «فاعل الخیر خیر من عمله و فاعل الشر شر من عمله»

(۳) «قُلْ إِن صَلَاتی وَ نُسُکِی وَ مَحْیَایَ وَ مَمَاتِی لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِینَ»

(۴) «قال رب السجّن أحبّ إلی مما یدعوننی إلیه و إلاً تصرف عنی»

۴۷

رابطه بین کدام عبارات به درستی بیان شده است؟

الف) آشنایی با نشانه‌های الهی ← شناخت قوانین جهان خلقت

ب) ساخته شدن و شناخته گردیدن هویت و شخصیت انسان ← «ولو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا»

ج) حق پذیری ← عامل درونی کسب توفیق الهی

د) فراهم شدن امکانات و لوازم رسیدن به خواسته‌ها و اهداف ← «و الذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا»

(۱) الف، ب، ج (۲) ب، ج (۳) الف، ج (۴) ج، د

۴۸

چه نکاتی از آیه شریفه «الله نور السماوات و الأرض» قابل برداشت است؟

الف) هر موجودی در حدّ خودش تجلّی بخش خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر صفات الهی است.

ب) تمام موجودات وجود خود را از او می گیرند و به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه هستی می گذارند.

ج) شناخت گنه وجود خداوند، معرفتی والا و عمیق است که در نگاه نخست مشکل ولی هدفی قابل دسترس است.

د) خداوند نور هستی است و همه موجودات عالم تکوین تنها در مرحله پیدایش وجود خود را از او می گیرند.

(۱) الف، د (۲) الف، ب (۳) ب، ج (۴) ج، د

۴۹

بیت «هیچ عاقل مر کلوخی را زند؟/ هیچ با سنگی عتابی کس کند؟» با پیام کدام آیه شریفه ارتباط مفهومی دارد؟

(۱) «احسب الناس ان يتركوا ان يقولوا آمنا و هم لا يفتنون»

(۲) «و لو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا لفتحنا عليهم»

(۳) «ذلک بما قدمت ایدیکم و ان الله لیس بظلام للعبید»

(۴) «کل نفس ذائقة الموت و نبلوکم بالشر و الخیر فتنه»

۵۰

معنای «ولایت» در هریک از فقرات قرآنی «لا تتخذوا غدوی و عدوکم اولیاء» و «قل افاتخذتم من دونه اولیاء» به ترتیب کدام است؟

(۱) دوستی - دوستی (۲) سرپرستی - دوستی

(۳) دوستی - سرپرستی (۴) سرپرستی - سرپرستی

۵۱

دل به مهر خداوند ندادن و نیافتن نشانه‌های الهی پیامد چیست و راه برون‌رفت از آن در کدام کلام نبوی مشهود است؟

(۱) نفوذ وسوسه‌های شیطانی و عدم کارایی اخلاص در بندگی - «لا تفکروا فی ذات الله»

(۲) نفوذ وسوسه‌های شیطانی و عدم کارایی اخلاص در بندگی - «ادمان التفکر فی الله و فی قدرته»

(۳) گرفتار شدن به غفلت و چشم اندیشه به روی جهان بستن - «لا تفکروا فی ذات الله»

(۴) گرفتار شدن به غفلت و چشم اندیشه به روی جهان بستن - «ادمان التفکر فی الله و فی قدرته»

۵۲

سنت مستولی بر زندگی فرورفتگان در گناه و دشمنی با خدا چیست و عاقبت آنان چگونه بیان شده است؟

(۱) استدراج - «ولکن کذبوا فاخذناهم بما كانوا یکسبون»

(۲) ابتلاء - «ولکن کذبوا فاخذناهم بما كانوا یکسبون»

(۳) استدراج - «و املی لهم ان کیدی متین»

(۴) ابتلاء - «و املی لهم ان کیدی متین»

۵۳

آن‌جا که «بعد اجتماعی توحید عملی و ثمرات آن» مورد بررسی قرار می‌گیرد چه زمانی یک جامعه توحیدی خواهد بود و چرا یک انسان

موحد شخصیتی ثابت و پایدار دارد و از آرامش روحی برخوردار است؟

(۱) حاکم آن براساس قوانین الهی به حکومت رسیده باشد - حاکمیت طاغوت و دستوراتش را بر نمی‌تابد.

(۲) شرایطی را که خداوند برای حاکم تعیین کرده است دارا باشد - اگر خیری به او برسد، دلش به آن آرام می‌گیرد.

(۳) شرایطی را که خداوند برای حاکم تعیین کرده است دارا باشد - میان بعد فردی و اجتماعی توحید توازن و رابطه متقابل وجود دارد.

(۴) حاکم آن براساس قوانین الهی به حکومت رسیده باشد - زندگی خویش را بر اساس رضایت الهی تنظیم کرده است.

۵۴

از دیدگاه انسان موحد، کدام مورد بستری مناسب برای رشد و شکوفایی است و روی گردانی از حضرت حق تعالی، ویژگی کدام دسته از

افراد است؟

(۱) دشواری‌های زندگی - «من اتَّخذَ اللهَ هَواً»

(۲) دشواری‌های زندگی - «من یعبُدُ اللهَ علی حَرفٍ»

(۳) بی حکمت نبودن حوادث عالم - «من یعبُدُ اللهَ علی حَرفٍ»

(۴) بی حکمت نبودن حوادث عالم - «من اتَّخذَ اللهَ هَواً»

۵۵

دیدگاه آن صحابی امام علی (ع) درباره قضا و قدر آنجا که این ایراد را وارد می کند که «آیا از قضای الهی می گریزی؟» چگونه توصیف

می شود؟

- (۱) هر قضایی مبتنی بر تقدیر خاص خود است.
(۲) هر تقدیری مبتنی بر قضای خاص خود است.
(۳) قضایی یکسان از هر نوع تقدیری پدید می آید.
(۴) تقدیری یکسان از هر نوع قضایی حاصل می گردد.

۵۶

هریک از موارد زیر با کدام عبارت قرآنی به درستی تبیین می شود؟

- پر و کامل بودن خداوند

- علت خالقیت انحصاری خداوند

- سرچشمه اعتقاد به مدیریت خداوند

- (۱) «الله الصمد» - «الله خالق کل شیء» - «هو الواحد القهار»
(۲) «الله الصمد» - «هو الواحد القهار» - «الله خالق کل شیء»
(۳) «قل هو الله احد» - «هو الواحد القهار» - «الله خالق کل شیء»
(۴) «قل هو الله احد» - «الله خالق کل شیء» - «هو الواحد القهار»

۵۷

کدام عبارت قرآنی به این موضوع اشاره دارد که «تنها خداوند است که شایستگی مقصود بودن را دارد.»

(۱) «اللهم لا تکلنی الی نفسی طرفة عین ابدا»

(۲) «یسألہ من فی السماوات و الارض کل یوم ...»

(۳) «الله نور السماوات و الارض»

(۴) «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله قبله...»

۵۸

چه تعداد از عبارت های زیر درست است؟

- قدر و قضای الهی با اختیار انسان ناسازگار است.

- تقدیر چیزی غیر از قانون مندی های جهان و نظم در آن است.

- امام علی (ع) از قدر به قضای الهی پناه بردند.

- امام علی (ع) با رفتار و سپس گفتار خود نگرش صحیح از قضا و قدر الهی را نشان دادند.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵۹

نفی مصداق داشتن ولادت در مورد خداوند، در کدام عبارت شریفه طرح گردیده است و معنای اعتقاد به اصل توحید چیست؟

(۱) «الله لا اله الا هو»- خداوند تنها مبدأ جهان است و در آفرینش شریکی ندارد.

(۲) «الله لا اله الا هو»- خداوند یگانه است و همتایی ندارد.

(۳) «لم یلد و لم یولد»- خداوند تنها مبدأ جهان است و در آفرینش شریکی ندارد.

(۴) «لم یلد و لم یولد»- خداوند یگانه است و همتایی ندارد.

۶۰

ثمره درک فقر و نیازمندی به خداوند چیست و این که تدبیر و پرورش همه مخلوقات تنها در اختیار خداست، مربوط به کدام یک از مراتب

توحید است؟

(۱) قوت یافتن بندگی و عبودیت در پیشگاه خدا- توحید در ولایت

(۲) قوت یافتن بندگی و عبودیت در پیشگاه خدا- توحید در ربوبیت

(۳) تقویت خودشناسی و معرفت انسان به نیازمندی خود به خدا- توحید در ربوبیت

(۴) تقویت خودشناسی و معرفت انسان به نیازمندی خود به خدا- توحید در ولایت

۶۱

بیت حافظ «برو این دام بر مرغی دگر نه/ که عنقا را بلند است آشیانه» به کدام ثمره اخلاص اشاره دارد و حضرت علی (ع) در وصف خداوند

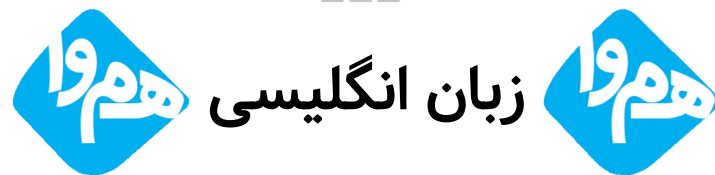
او را دوست دل‌های چه کسانی معرفی می‌کند؟

(۱) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- عارفان

(۲) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات- عارفان

(۳) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات- صادقان

(۴) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- صادقان



۶۲

A: Oh! Dad, I found a job. I had an interview, and I'm to start it next Monday.

B: That's very good. Well! How much...?

1) will you be paid 2) they will pay 3) you will be paid 4) they pay you

۶۳

The driver of the car ... has now been released.

1) who the police were questioning 2) whom the police were questioning him
3) that the police were questioning it 4) which the police were questioning

۶۴

1) ordinarily

2) calmly

3) effectively

4) willingly

68- I can't ... my math teacher because he is completely unpredictable. Although he looks very friendly, he gets angry for no good reason.

۶۵

1) figure out

2) look up

3) wake up

4) jump into

Nowadays, the young have their own special thoughts and behave in a way that is completely ... to their parents. I think it is because of the gap between the two generations.

۶۶

1) unchangeable

2) unsystematical

3) communicative

4) incomprehensible

The suggestion that you put forward at the meeting ... serious consideration.

۶۷

1) deserves

2) boosts

3) compounds

4) replaces

The doctor told them that there was little they could do about his lung cancer, ...?

۶۸

1) wasn't there

2) couldn't they

3) didn't he

4) was it

We are most ... to the patients who generously answered our questions during hospital visits.

۶۹

1) cheerful

2) peaceful

3) meaningful

4) grateful



در یک دنباله با رابطه بازگشتی $a_{n+1} = \sqrt{2}a_n$ و جمله اول $\sqrt{2}$ ، جمله بیستم کدام است؟

۷۰

۱۰۲۴ (۴)

۵۱۲ (۳)

۲۵۶ (۲)

۱۲۸ (۱)

اگر $f(x) = a^x$ یک تابع نمایی و $\frac{f(x+2)}{f(x-1)} = 27$ باشد، مقدار a کدام است؟

۷۱

۳ (۴)

$\frac{1}{3}$ (۳)

$\frac{1}{2}$ (۲)

۲ (۱)

۷۲

مقدار x در تساوی $1 = \left(\frac{1}{3}\right)^{x-1} \times 9^x$ کدام است؟

(۴) ۲

(۳) ۱

(۲) -۲

(۱) -۱

۷۳ در دنباله اعداد $1, 3, 6, 10, 15, \dots$ جمله یازدهم کدام است؟

(۴) ۶۶

(۳) ۵۵

(۲) ۶۰

(۱) ۵۰

۷۴ اگر در یک دنباله هندسی، جمله اول ۱۲۸ و نسبت مشترک $\frac{1}{8}$ باشد، چندمین جمله آن برابر $\frac{1}{32}$ است؟

(۴) هشتم

(۳) هفتم

(۲) ششم

(۱) پنجم

۷۵ اگر $a_n = \begin{cases} 3n^2 + 1 & , \text{ زوج } n \\ n - 3 & , \text{ فرد } n \end{cases}$ و $b_n = (-1)^{n+1}(n+1)$ باشد، حاصل $\frac{a_2 + b_2}{a_5}$ کدام است؟

(۴) $\frac{11}{2}$

(۳) ۵

(۲) ۸

(۱) $\frac{13}{2}$

۷۶ مجموع جملات دنباله $5, 10, 20, \dots, 2560$ کدام است؟

(۴) ۵۲۰۰

(۳) ۵۱۱۵

(۲) ۵۱۱۰

(۱) ۵۱۲۰

۷۷ در یک دنباله حسابی، جمله هشتم از جمله سوم، ۹ واحد بیشتر و جمله بیست و سوم، برابر ۲۰ است. جمله سی و هشتم این دنباله کدام است؟

(۴) ۴۷

(۳) ۴۶

(۲) ۴۵

(۱) ۴۴

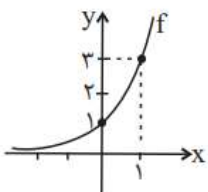
۷۸ اگر نمودار تابع $f(x) = a^x$ به صورت روبه‌رو باشد، حاصل $f(-a)$ کدام است؟

(۱) $\frac{1}{3}$

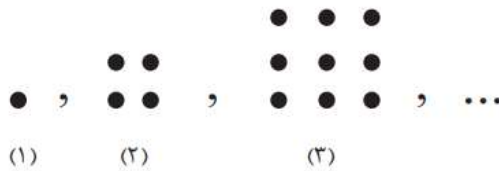
(۲) $\frac{1}{9}$

(۳) $\frac{1}{27}$

(۴) $\frac{1}{8}$



اگر از جمله ششم الگوی رسم شده زیر ۲ واحد کم کنیم، حاصل با کدام جمله دنباله بازگشتی $a_1 = a_2 = 1$ و $a_{n+2} = a_{n+1} + a_n$ برابر خواهد شد؟



(۱) نهم

(۲) دهم

(۳) یازدهم

(۴) دوازدهم

اگر قیمت کالایی از ۲۷۰۰ تومان پس از ۳ سال با ضریب ثابت سالانه قیمت آن، ۱۲۵۰۰ تومان شود، نرخ سالیانه تورم تقریباً چند درصد است؟

۸۰

(۴) ۲۵/۴٪

(۳) ۷۳/۲٪

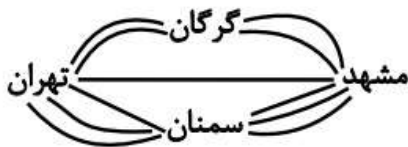
(۲) ۶۶/۶٪

(۱) ۶۵٪

شخصی قصد دارد از شهر تهران به شهر مشهد سفر کرده و سپس به شهر تهران بازگردد. اگر مطابق شکل زیر بین

۸۱

این دو شهر راه‌هایی وجود داشته باشد، اما یکی از مسیرهای میان شهر تهران و سمنان مسدود شده باشد و نتوان از آن عبور و مرور کرد، در این صورت به چند طریق این عمل امکان‌پذیر است؟



(۱) ۱۱

(۲) ۱۴

(۳) ۲۸

(۴) ۱۲۱

در یک دنباله داریم: $a_{n+1} = a_n + 2$ و $a_1 = -3$ ، جمله دهم دنباله کدام است؟

۸۲

(۴) ۱۵

(۳) ۱۸

(۲) ۲۱

(۱) ۲۳

چند عدد طبیعی چهار رقمی فرد وجود دارد که دهگان و صدگان آن، رقمی فرد نباشد؟

۸۳

(۴) ۶۲۵

(۳) ۱۱۲۵

(۲) ۷۲۰

(۱) ۱۲۵۰

در یک دنباله حسابی با جمله عمومی a_n ، رابطه $\frac{a_7}{a_3} = 2$ برقرار است. جمله بیست و دوم چند برابر جمله دوم است؟ ($a_2 \neq 0$)

۸۴

(۴) $\frac{27}{3}$

(۳) $\frac{23}{3}$

(۲) ۳

(۱) ۲

عدد $(\frac{3}{5})^{\frac{5}{2}}$ بین کدام دو عدد زیر قرار دارد؟

۸۵

(۴) $\frac{3}{6}$ و $\frac{0}{9}$

(۳) $\frac{0}{216}$ و $\frac{0}{09}$

(۲) $\frac{3}{6}$ و $\frac{2}{16}$

(۱) $\frac{0}{36}$ و $\frac{0}{216}$

۸۶

اگر $x+4, 3x+2, 2x+9$ به ترتیب سه جمله اول یک دنباله حسابی افزایشی باشند، مجموع ۲۰ جمله اول این دنباله کدام است؟

۱۵۰۰ (۴)

۹۰۰ (۳)

۱۳۰۰ (۲)

۱۲۰۰ (۱)

۸۷

حاصل $\sqrt[3]{16} \times 2^{-\frac{1}{3}} \times 2^{-\frac{1}{2}} \left(\frac{1}{4}\right)$ کدام است؟

۲ (۴)

۴ (۳)

$\sqrt{2}$ (۲)

۱ (۱)

در یک دنباله هندسی، جمله هشتم چهار برابر جمله چهارم می‌باشد. اگر جمله نهم برابر ۶۴ باشد، جمله اول کدام است؟

۸۸

۶ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

جمله عمومی یک دنباله هندسی به صورت $a_n = 3\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}$ است. مجموع جمله اول و نسبت مشترک دنباله کدام است؟

۸۹

۶/۵ (۴)

۵/۵ (۳)

۴/۵ (۲)

۳/۵ (۱)



جدول روبه‌رو، وضعیت توزیع درآمد مربوط به کشوری را در طول یک‌سال نشان می‌دهد، با توجه به آن:

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور	
گروه‌های درآمدی	سهم هر گروه (به درصد)
دهک اول	۲
دهک دوم	۳
دهک سوم	۴
دهک چهارم	۷/۵
دهک پنجم	۱۰
دهک ششم	۹
دهک هفتم	۹
دهک هشتم	۱۲
دهک نهم	۱۶
دهک دهم	۲۲

(الف) سهم دهک‌های سوم، ششم و هفتم به ترتیب، کدام است؟

(ب) عدد مربوط به شاخص وضعیت توزیع درآمد، کدام است؟

(ج) کدام عبارت در این رابطه درست است؟

(۱) الف) چهار - یازده و نیم - دوازده، ب) ۱۱، ج) ۷۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ پُر درآمد جامعه و ۳۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ درآمد پایین جامعه تعلق می‌گیرد.

(۲) الف) پنج - ده و نیم - دوازده، ب) ۱۱، ج) ۵۰٪ درآمد ملی به ۳۰٪ پُر درآمد جامعه و ۵۰٪ درآمد ملی به ۷۰٪ دیگر جامعه تعلق می‌گیرد.

(۳) الف) شش - ده - یازده و نیم، ب) ۱۰/۵، ج) ۵۰٪ درآمد ملی به ۳۰٪ پُر درآمد جامعه و ۵۰٪ درآمد ملی به ۷۰٪ دیگر جامعه تعلق می‌گیرد.

(۴) الف) سه و نیم - دوازده - دوازده، ب) ۱۰/۵، ج) ۷۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ پُر درآمد جامعه و ۳۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ درآمد پایین جامعه تعلق می‌گیرد.

۹۰

۹۱

१५

کدام گزینه، مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) به دلیل کدام یک از عوامل زیر، بخش خصوصی حاضر به سرمایه‌گذاری در برخی زمینه‌ها نیست؟

ب) ارائه لوایح قانونی به مجلس برای ریل‌گذاری فعالیت‌های اقتصادی، مربوط به کدام یک از محورهای فعالیت دولت در عرصه اقتصاد جامعه است؟

ج) هدف دولت از وضع مقررات و سیاست‌گذاری در اقتصاد چیست؟

۱) الف) عدم اطمینان از سودآوری - نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد، ب) عرضه کالاها و خدمات، ج) برنامه‌ریزی در جهت افزایش فعالیت‌های تولیدی، ارائه کالاهای عمومی و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم

۲) الف) بالا بودن نرخ بهره بانکی - مالیات‌های سنگین، ب) عرضه کالاها و خدمات، ج) هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب و مورد نظر خود، ایجاد نظم در عرصه فعالیت‌های اقتصادی و تأمین مصالح جامعه

۳) الف) پایین بودن نرخ سود - نیاز به تکنولوژی مدرن، ب) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ج) برنامه‌ریزی در جهت افزایش فعالیت‌های تولیدی، ارائه کالاهای عمومی و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم

۴) الف) عدم اطمینان از سودآوری - نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد، ب) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ج) هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب و مورد نظر خود، ایجاد نظم در عرصه فعالیت‌های اقتصادی و تأمین مصالح جامعه

۹۵

عبارات کدام گزینه به ترتیب و به درستی تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

الف) یک نوع از اشتغال کامل، ... است.

ب) و ... از جمله راهکارهای پیشگیری از افزایش بیکاری است.

ج) دولت‌ها سعی می‌کنند با رونق اقتصادی و رفاه مردم را نسبت به گذشته بیشتر کنند.

د) برای تحقق هدف دولت می‌کوشد زمینه رونق اقتصادی را فراهم آورد.

۱) الف) اشتغال کامل نیروی کار، ب) برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت - مهارت افزایی حین کار - اعطای یارانه‌های تولید، ج) توانمندسازی مهارتی، فنی و حرفه‌ای افراد، د) ثبات قیمت‌ها

۲) الف) اشتغال نیروهای خدماتی و عمومی، ب) تقسیم برابر فرصت‌ها - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - مقابله با فقر، ج) حمایت از اقشار کم‌درآمد، د) اشتغال کامل

۳) الف) اشتغال کامل نیروی کار، ب) برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت - مهارت افزایی حین کار - اعطای یارانه‌های تولید، ج) افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، د) اشتغال کامل

۴) الف) اشتغال اصطلاحی و داوطلبانه، ب) تقسیم برابر فرصت‌ها - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - مقابله با فقر، ج) افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، د) بهبود توزیع ثروت و درآمد

۹۶

عبارت کدام گزینه در ارتباط با نقش دولت در اقتصاد نادرست است؟

۱) در سال‌های اخیر در کشور ما توجه جدی سیاست‌گذاران به ضرورت اقتصاد مردمی و نقش‌آفرینی و مشارکت بیشتر بخش‌های خصوصی و تعاونی و عمومی و افزایش توان و اقتدار آن‌ها جلب شده است.

۲) تجربه کشورهای موفق نشان می‌دهد که بخش‌های غیردولتی عامل اصلی و محرک پیشرفت کشور است.

۳) در سال‌های اخیر دولت ملزم شده است تا با سپردن ۲۵ درصد از اقتصاد کشور به بخش تعاونی، حضور مستقیم خود را در مدیریت و مالکیت اقتصاد کاهش بدهد.

۴) تقریباً همه اقتصاددانان در مورد اصل حضور دولت در اقتصاد اتفاق نظر دارند ولی در مورد این که دولت در چه مواردی، چقدر، تا چه زمانی و چگونه نقش داشته باشد، اختلاف نظر است.

۹۷

- الف) اصطلاح «سیاست بازار باز» به کدام «عمل اقتصادی» اطلاق می‌شود، مربوط به کدام یک از «سیاست‌های پولی» است و از طریق کدام مرجع اعمال می‌شود؟
- ب) برای حل مشکل رکود در بلندمدت باید سیاست‌های ... را در پیش گرفت.
- ج) در شرایطی که اقتصاد کشور دچار تورم شده است، دولت با چه روشی ثبات اقتصادی را در جامعه برقرار می‌کند؟
- ۱) الف) فروش «اوراق مشارکت» - سیاست پولی انقباضی - بانک مرکزی، ب) جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)، ج) سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات)
- ۲) الف) خرید «اوراق مشارکت» - سیاست پولی انبساطی - مجمع عمومی بانک‌ها، ب) جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار)، ج) سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات)
- ۳) الف) فروش «اوراق مشارکت» - سیاست پولی انقباضی - بانک مرکزی، ب) جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار)، ج) سیاست مالی انبساطی (افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات)
- ۴) الف) خرید «اوراق مشارکت» - سیاست پولی انبساطی - مجمع عمومی بانک‌ها، ب) جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)، ج) سیاست مالی انبساطی (افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات)

۹۸

موارد کدام گزینه به‌درستی، تکمیل‌کننده‌ی جاهای خالی عبارات زیر است؟
الف) سرمایه‌گذاری در ... منجر به افزایش بهره‌وری نیروی کار و بالا رفتن درآمد ملی می‌شود.
ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم ... است.
پ) یکی از مهم‌ترین ابزارهای رویارویی با نابرابری توزیع درآمد ... است.

- ۱) الف) آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی انسان‌ها، ب) بهبود وضعیت تولید به ویژه تولید صنعتی، پ) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به منظور بروز ابتکار و خلاقیت
- ۲) الف) برقراری توزیع عادلانه درآمد و تأمین اجتماعی، ب) توانمندسازی و به ویژه مولد کردن افراد، پ) برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی
- ۳) الف) آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی انسان‌ها، ب) توانمندسازی و به ویژه مولد کردن افراد، پ) برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی
- ۴) الف) برقراری توزیع عادلانه درآمد و تأمین اجتماعی، ب) بهبود وضعیت تولید به ویژه تولید صنعتی، پ) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به منظور بروز ابتکار و خلاقیت

۹۹

جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی در طول سال گذشته است. چنانچه در سال جاری سهم دهک دهم $\frac{3}{6}$ واحد افزایش پیدا کند، سهم دهک اول حداقل چند درصد باید باشد تا توزیع درآمد در این سال مناسب‌تر از سال گذشته گردد؟

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی	
سهم دهک اول	۳ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	۵ درصد
سهم دهک چهارم	۸ درصد
سهم دهک نهم	۱۷ درصد
سهم دهک دهم	۱۸ درصد

- ۱) $\frac{3}{5}$
۲) $\frac{3}{4}$
۳) $\frac{3}{6}$
۴) $\frac{3}{7}$



۱۰۰

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| (۱) آه کز آهم مه و پروین بسوخت | اختر بخت من مسکین بسوخت |
| (۲) آتش مهرم چو در دل شعله زد | بر فلک بهرام را زوبین بسوخت |
| (۳) شمع را بنگر که با سیلاب اشک | هر شبم تا روز بر بالین بسوخت |
| (۴) ای بسا خسرو که او فرهادوار | در هوای شکر شیرین بسوخت |

۱۰۱ کدام بیت، دارای آرایه «تناقض» است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) ما دماغ خشک را از باده گلشن کرده‌ایم | بارها این شمع را از آب روشن کرده‌ایم |
| (۲) رتبه ما خاکساران را به چشم کم مبین | خاک‌ها ز افتادگی در چشم دشمن کرده‌ایم |
| (۳) جوهر شمشیر را در پیچ و تاب آورده است | جامه فتاحی که ما از زخم بر تن کرده‌ایم |
| (۴) از فروغ داغ ما چشم سمندر خیره است | ما چراغ خود ز روی گرم روشن کرده‌ایم |

۱۰۲ ترتیب درست آرایه‌های «پارادوکس، تشبیه، لف و نشر، جناس» در کدام گزینه است؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (الف) روزگاری است که سودای بتان دین من است | غم این کار نشاط دل غمگین من است |
| (ب) یار من باش که زیب فلک و زینت دهر | از مه روی تو و اشک چو پروین من است |
| (ج) یا رب این کعبه مقصود تماشاگاه کیست | که مغیلان طریقش گل و نسرين من است |
| (د) دولت فقر خدایا به من ارزانی دار | کاین کرامت سبب حشمت و تمکین من است |
- (۱) د، الف، ب، ج (۲) الف، ج، ب، د (۳) د، ج، ب، الف (۴) ب، الف، د، ج

۱۰۳ کدام بیت، «فاقد» اختیار «تغییر کمیت مصوت» است؟

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| (۱) بیچارگیم به چیز نگرستی | درماندگیم به هیچ نشمردی |
| (۲) در حلقه کارزار جان دادن | بهتر که گریختن به نامردی |
| (۳) ما را که جراحت است خون آید | درد تو چنم که فارغ از دردی |
| (۴) من با همه جورى از تو خشنودم | تو بی گنهى ز من بیازردی |

آرایه‌های مقابل همه ابیات درست است؛ به‌جز:

- | | |
|---|--|
| (۱) گشت فراق و وصل تو مرگ و بقای عاشقان | کشتی و زنده ساختی ای تو خدای عاشقان (لف و نشر، تناقض) |
| (۲) برده‌ای از تبسمی نقد بقای اهل دل | کرده‌ای از تغافل قصد فنای عاشقان (تضاد، واج‌آرایی) |
| (۳) دل ز بلای عاشقی یافت ره نجات را | ای تو نجات اهل دل وی تو بلای عاشقان (تناقض، تضاد) |
| (۴) وقت نماز چون رود روی تو در حضور دل | کز خم ابروان شدی قبله‌نمای عاشقان (مراعات نظیر، تشبیه) |

۱۰۵ در تشبیهات همه ابیات، هر چهار رکن تشبیه به کار رفته است؛ به‌جز:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) به آخر وصل انسان با خدا شد | چو قطره سوی بحرش آشنا شد |
| (۲) دوری از چاک گریبان تو آموخت به من | گل من غنچه‌صفت، سر به گریبانی را |
| (۳) ساخته فواره‌ها نهنگ‌آسا دلم | با تلاطم‌های عشقت زیر و بالا می‌شود |
| (۴) تنها تو بر که‌وار زلال تلا‌گویی | کز هیچ سو بر آینه‌هایت غبار نیست |

۱۰۶ مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) چه منعم می‌کنی، زاهد، از این روی و بدین دیدن | توان گفتن مسلمان را که روی از قبله برگردان |
| (۲) مکن زنه‌ار از خلوت‌نشینی منع زاهد را | چه سازد صورت دیوار اگر در خانه ننشیند؟ |
| (۳) ناصح این روی ببین منع من از یار مکن | ور دل از کف ندهی، عیب خود اظهار مکن |
| (۴) منعم مکن از دیدن قد و رخ و چشمش | من انس به سرو و گل و بادام گرفتم |

۱۰۷ در کدام بیت، آرایه «تشبیه» به چشم می‌خورد؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) صوفی هنوز صافی رندان نخورده است | ساقی برای او قدحی زین سبو ببر |
| (۲) تا عرض رنگ و بو نکند گل به باغ رو | بویش به باد برده و رنگش ز رو ببر |
| (۳) در زحمت ز درد سر و گفت و گوی عقل | ای عقل از سرم برو این گفت و گو ببر |
| (۴) می‌آورم به پیش تو حاجت که گفته‌اند | حاجت به نزد صاحب روی نکو ببر |

- (۱) تا خط سبز تو از طرف بناگوش دمید / از پی شام سیاهم سحری پیدا نیست
- (۲) هر که یغما نگرد زلف و خط او گوید / در بر دیو سلیمان زره داوود است
- (۳) در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو / به هواداری آن عارض و قامت برخاست
- (۴) هیچ از لب و چشم تو قناعت نتوان کرد / یا رب چه نهادند در این شکر و بادام

۱۰۹ تعداد پایه‌های آوایی کدام مصراع متفاوت است؟

- (۱) سوخته‌ام بی‌تو ز غم چون کنم
- (۲) هرگز عادت نبود این بی‌وفایی
- (۳) خوشم با ناله خود دم همین است
- (۴) بمیرم در این سوز من عاقبت

۱۱۰ در کدام گزینه آرایه «تضاد» وجود ندارد؟

- (۱) خم‌ها همه در جوش و خروشدن ز مستی
- (۲) رازی که بر غیر نگفتم و نگوییم
- (۳) در کعبه کوی تو هر آن کس که بیاید
- (۴) شرح شکن زلف خم اندر خم جانان
- وان می که در آن جاست حقیقت نه مجاز است
- با دوست بگوییم که او محرم راز است
- از قبله ابروی تو در عین نماز است
- کوته نتوان کرد که این قصه دراز است

۱۱۱ کدام گزینه در مورد اوضاع ادبی و فرهنگی قرن هفتم هجری صحیح است؟

- (۱) در اثر حمله مغول، بسیاری از مدارس از بین رفته و بزرگانی چون عطار نیشابوری و عطاملک جوینی کشته شدند.
- (۲) آثاری مانند «مرصادالعباد» و «تاریخ و صاف» نماینده جریان ساده‌نویسی در نثر این دوره هستند.
- (۳) در اواخر دوره مغول، زبان رسمی و رایج عربی از رواج افتاد و توجه به زبان فارسی که زبان توده مردم بود، رونق گرفت.
- (۴) شاعران و نویسندگان بزرگ این دوره غالباً از اهالی خراسان، ری، اراک و اصفهان بودند.

۱۱۲ به ترتیب در کدام گزینه نام اثر با شاعر یا نویسنده آن به درستی تطبیق داده شده است؟

«عطاملک جوینی - سلمان ساوجی - عبید زاکانی - مولانا»

- (۱) تاریخ جهانگشا - نفحات الانس - رساله دلگشا - فیه ما فیه
- (۲) جامع التواریخ - تحفة الاحرار - صد پند - مجالس سبعة
- (۳) تاریخ گزیده - اخلاق الاشراف - عشاق نامه - دیوان شمس
- (۴) تاریخ جهانگشا - جمشید و خورشید - موش و گربه - مکاتیب

۱۱۴

به ترتیب، کدام گزینه بیانگر یکی از پایه‌های آوایی و تعداد پایه‌های آوایی بیت زیر است؟

«هم ایثار کردی هم ایثار گفתי که از جور دوری و با لطف جفتی»

(۱) گفתי، هشت

(۲) هم ایثار، شش

(۳) که از جو، هشت

(۴) با لطف، شش

۱۱۵

کدام گزینه درباره شعر قرن هشتم هجری صحیح است؟

(۱) با روی کار آمدن دربارهای ادب‌دوست، قصیده رونق گرفت.

(۲) مناطقی مثل خراسان همچنان در حکم مرکز ادبی این دوره به‌شمار می‌رفت.

(۳) زبان شعر به جز در شعر شاعران شاخص، رو به سستی بود.

(۴) تعصبات دینی حاکمان این دوره، مانع رشد عقاید مختلف می‌گردید.

۱۱۶

کدام گزینه در ارتباط با ویژگی‌های سبکی متن زیر صحیح نیست؟

«باری، چه دردسر بدهم؟ آنقدر گفتم و گفتم و گفتم تا ما را به این کار واداشت. حالا که می‌بیند آن روی کار بالاست، دست و پایش را گم کرده،

تمام آن حرف‌ها یادش رفته، تا یک فراش قرمزپوش می‌بیند، دلش می‌تپد. تا به یک ژاندارم چشمش می‌افتد، رنگش می‌پرد. هی می‌گوید: امان از

همنشین بد»

(۱) استفاده از واژه‌های بیگانه

(۲) حضور راوی سوم‌شخص در صحنه داستان

(۳) کاربرد زیاد کنایه در متن

(۴) نثر قابل فهم و هم‌آهنگ با طبیعت زبان

۱۱۷

چند بیت از ابیات زیر با مفهوم بیت زیر قرابت دارد؟

«دلَم را چشمه نور یقین ساز

در این تاریکی‌ام باریک‌بین ساز»

الف) گفت یا رب بده آن نور مرا

وافکن از ضعف یقین دور مرا

ب) یا رب چو به وحدت یقین می‌دارم

ایمان به تو عالم‌آفرین می‌دارم

ج) چراغ یقینم فرا راه دار

ز بد کردنم دست کوتاه دار

د) یا رب من اگر گناه بی‌حد کردم

دانم به یقین که بر تن خود کردم

ه) یا رب ز قناعتم توانگر گردان

وز نور یقین دلَم منوّر گردان

(۱) دو

(۲) سه

(۳) چهار

(۴) پنج

۱۱۸

۱۱۹

توضیحات مقابل کدام شخصیت با آن هماهنگی ندارد؟

(۱) حافظ: لحن سخن او گزنده و طنزآمیز و نمایانگر فرهنگ گذشته ایران است.

(۲) عبید زاکانی: ناهنجاری‌های اجتماعی را با شیوه طنز و تمثیل بیان می‌کرد.

(۳) حمدالله مستوفی: منظومه‌ای درباره تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ ه. ق دارد.

(۴) سلمان ساوجی: در سرایش غزل به سبک سعدی و مولوی توجهی ویژه داشته است.



۱۲۰

عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

(۱) نَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ سُبَاتِ الْعَقْلِ وَ قُبْحِ الزَّلَلِ!

(۲) اسْتِخْرَاجُ الزَّيْتِ مِنْ كَبِدِ الْحَوْتِ يَنْفَعُنَا نَفْعًا كَثِيرًا!

(۳) يُسْتَعْمَلُ رُكَّابُ الطَّائِرَاتِ حِزَامَ الْأَمَانِ لِلنَّجَاةِ مِنَ الْخَطَرِ!

(۴) الْخُفَاشُ هُوَ الْحَيَوَانُ اللَّبُونُ الْوَحِيدُ الَّذِي يَقْدَرُ عَلَى الطِّيَرَانِ!

۱۲۱

عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «إِنَّ دُنْيَاكُمْ عِنْدِي لِأَهْوَنَ مِنْ وَرَقَةٍ فِي فَمِ جَرَادَةٍ تَقْضُمُهَا!»

(۱) دُنْيَا: اسم - مفرد مذکر - اسم تفضیل (علی وزن: فُعْلَى) - معرب / اسم «إِنَّ» و منصوب

(۲) وَرَقَةٍ: اسم - مفرد مؤنث - معرب - نكرة / مجرور بحرف الجرّ؛ من ورقة: جاز و مجرور و خبر

(۳) أَهْوَنَ: مفرد مذکر - اسم تفضیل (علی وزن: أَفْعَل) - معرب - نكرة / مجرور بحرف الجرّ؛ لأهون: جاز و مجرور

(۴) تَقْضُمُ: مضارع - للمفرد المؤنث الغائب (أَيُّ لِلْغَائِبَةِ) - مجرد ثلاثي - متعدّ / فعل و مفعوله ضمیر «ها»؛ الجملة فعلیّة

۱۲۲

عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ الْمَكَانِ:

(١) بعض الأجرام يمكن رؤيتها بالمنظار فقط!

(٢) لا يعتمد العاقل على المناصب الدنيوية الزائلة!

(٣) أمر الأطفال النشيطون بالعبور من ممر المشاة!

(٤) لقد أنقذنا تسعة مصابين في حريق أحد المصانع!

۱۲۳ «پدر و مادرها با دلسوزی بهترین و بزرگی‌ها و نیکوترین کارها را به فرزندانشان یاد می‌دهند!»:

(١) الوالدان يُعلِّمان أولادهما الصِّفَاتِ الْفُضْلَى و الأعمال الْحُسْنَى مشفقين!

(٢) يتعلَّم الأبناء من الوالدين المشفقين الخصال الفاضلة و الأعمال الحسنة!

(٣) يُعلِّم الآباء و الأمهات أولادهم أفضل الخصال و أحسن الأعمال مشفقين!

(٤) الآباء و الأمهات يُعلِّمون أبنائهم فضلى الخصال و حُسنَى الأعمال مشفقين!

۱۲۴ «لَمْ تَأْكُلْ كُلَّ طَعَامٍ تَرَاهُ فِي الْمَائِدَةِ وَ أَنْتَ مُنَعْتَ عَنِ الْمَوَادِّ السَّكَّرِيَّةِ!»:

(١) هر غذایی را که در سفره دیدی نخوردی چرا که تو از مواد قندی منع شدی!

(٢) چرا هر غذایی را می‌خوری در حالی که در سفره می‌بینی و تو از مواد قندی منع شدی!

(٣) برای چه هر غذایی را که در سفره می‌بینی می‌خوری در حالی که تو از مواد قندی منع شدی!

(٤) برای چه از هر غذایی که در سفره می‌بینی نمی‌خوری در حالی که تو فقط از مواد قندی منع شدی!

۱۲۵ عَيْنَ كَلِمَةِ «أَحْسَنَ» اسْمُ تَفْضِيلٍ:

(١) من أحسن إلى الفقراء في الدنيا فَإِنَّ الله يُعْطِيهِ مَا يُرِيدُ!

(٢) أحسن التلميذ عند المعلم مَنْ يَقُومُ بِأَدَاءِ واجباته الدَّرَاسِيَّةِ!

(٣) قَالَ صَدِيقٌ لِي : أَحْسَنُ عَزَائِكَ فِي مَصِيبَةِ الْحُسَيْنِ (ع)!

(٤) مَا أَحْسَنَ الْأَغْنِيَاءَ إِلَى هَؤُلَاءِ الْفُقَرَاءِ عِنْدَمَا طَلَبُوا الْمُسَاعَدَةَ!

- (۱) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ تَوَكَّلُوا عَلَى اللَّهِ وَ تَحَلَّوْا بِالسَّكِينَةِ!
- (۲) عَامَلْتُ أَنَا وَ أَنْتَ صَدِيقَنَا جَيِّدًا فَلَمَّاذَا تَرَكْنَا مُنْزَعَجًا!
- (۳) تَنْصَحْنِي الْمَدِيرَةَ وَ تَقُولُ غَاضِبَةً: لَا تُكْرِرِي عَمَلَكَ هَذَا!
- (۴) الطَّالِبَانِ لَا يُشَاغِبَا وَ هُمَا يَعْلَمَانِ أَنَّ الْمَعْلَمَ يَرَى سَلُوكَهُمَا!

۱۲۷

«ما أجمل أن تقدّم لأبنائك مواظب قيمة تُرشدهم إلى المعرفة!»:

- (۱) زیباتر آن است که به فرزندان خود پندهای ارزشمندی تقدیم کنی که با آن به سوی معرفت هدایت شوند!
- (۲) چه زیباست که به فرزندان پندهای ارزشمندی تقدیم کنی که آنان را به شناخت هدایت کند!
- (۳) چه زیباست که چیزی به فرزندان پیشکش کنی که آنان به معرفتی ارزشمند ارشاد شوند!
- (۴) آنچه زیباست این است که گرانقدرترین پندها فرزندان را به شناخت هدایت کنند!

۱۲۸

عَيْن الخطأ:

- (۱) كُنْتُ أَسْأَلُ اللَّهَ بِأَكْيَأَ أَلَّا يُعَامِلَنِي بِعَدْلِهِ! مَرِيهَ كَنَانٍ مِنْ خَدَايَ خَوَاسْتُمْ كَهَ بِأَعْدَالَتِ خَوِيْشِ بِأَمِنْ رِفْتَارِ نَكُنْدَا!
- (۲) مِنْ أَسْرَارِ التَّجَاحِ أَنْ نَقُومَ بِعَمَلِكَ وَحِيدًا وَ لَا نَتَوَكَّلَ عَلَى الْآخِرِينَ! مِنْ رَازَهَائِ مَوْفَقِيَّتِ اسْتَ كَهَ بِهَ تَنْهَائِي بِهَ كَارْتِ بِرَخِيْزِي وَ بِهَ دِيْغِرَانِ تَكِيَهَ نَكْنِي!
- (۳) الصَّدِيقُ هُوَ الَّذِي نَسْتَطِيعُ أَنْ نَتَوَكَّلَ عَلَيْهِ فِي شِدَائِدِ الْحَيَاةِ! دُوسْتِ هَمَانِ كَسِي اسْتَ كَهَ دَرِ سَخْتِيْهَائِ زَنْدَغِي مِيْ تَوَانِيْمِ بِرِ أَوْ تَكِيَهَ كَنِيْمِ!
- (۴) مَنْ يَعْشُ فِي الدُّنْيَا بِوَجْهَيْنِ يَمُتْ خَاسِرًا! هَرِ كَسِ دَرِ دُنْيَا بِأَدُورُوبِي زَنْدَغِي كَنْدِ، زِيَانَكَارِ مِيْ مِيرْدَا!

۱۲۹

عَيْن «سعيداً» يكون حالاً:

- (۱) نَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَ الْيَوْمَ سَعِيدًا وَ كَثِيرَ الْبَرَكَاتِ!
- (۲) مَنْ يَعْشُ مَتَوَكِّلًا عَلَى رَبِّهِ يَكُنْ عَبْدًا سَعِيدًا فِي حَيَاتِهِ!
- (۳) كَانَ أَبِي يَنْصُرُ الْمَحْرُومِينَ حَوْلَهُ وَ يَعِيشُ سَعِيدًا بَيْنَهُمْ!
- (۴) رَأَيْتُ أَمْسٍ سَعِيدًا مَعَ أُمِّهِ يَخْرُجَانِ مِنْ مَتَجَرِّ فِي السُّوقِ!

چرا دین مسیحیت در زمان امپراتور کنستانتین رونق بی سابقه‌ای یافت؟ زیرا ...

- (۱) او فرمانی مبنی بر آزادی این دین در محدوده امپراتوری روم صادر کرد.
- (۲) در این زمان مسیحیت دین رسمی امپراتوری روم اعلام شد.
- (۳) به تدریج از دشمنی و سخت‌گیری‌های پیشوایان یهودی کاسته شد.
- (۴) او با همدستی رومیان در صدد نابودی پیشوایان یهودی برآمد.

اصل دوم متمم قانون اساسی انقلاب مشروطیت با تلاش‌های پیگیر کدام یک از علمای زیر به تصویب رسید؟

- (۱) آیت‌الله شیخ عبدالله مازندرانی
- (۲) آیت‌الله میرزای نائینی
- (۳) آیت‌الله سید محمد طباطبایی
- (۴) آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری

مورخان در کدام مرحله یک پژوهش تاریخی نیازمند روش‌ها و مهارت‌های خاصی هستند؟

- (۱) شناسایی منابع و اسناد تحقیق
- (۲) استخراج نتایج و یافته‌های تحقیق
- (۳) گردآوری و تنظیم اطلاعات
- (۴) تحلیل و تفسیر اطلاعات

علم تاریخ از چه طریقی می‌تواند جوامع را در ترسیم افق آینده کمک کند؟

- (۱) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی
- (۲) شناخت چگونگی پیدایش فرهنگ‌ها
- (۳) افزایش قوه درک و مهارت اندیشه‌ورزی
- (۴) کمک به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی

کدام یک از مراحل باستان‌شناسی، نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است؟

- (۱) شناسایی و کشف مکان‌ها و محوطه‌های باستانی
- (۲) حفاری برای بیرون آوردن و نمایان کردن آثار
- (۳) استخراج و تنظیم اطلاعات از آثار باستانی
- (۴) سالیانی و تعیین سن آثار باستانی

کدام یک از روزنامه‌های زیر در عصر قاجار از جمله روزنامه‌های فارسی زبان که در خارج از کشور چاپ و وارد ایران می‌شدند، نمی‌باشد؟

- (۱) عروۃ الوثقی
- (۲) حبل‌المتین
- (۳) اختر
- (۴) ادب

کدام امپراتوری موجب تبادل بیشتر فرهنگ و تمدن در بین‌النهرین شد؟

- (۱) اکَد
- (۲) بابل
- (۳) آشور
- (۴) ایلام

کدام رویداد تاریخی، اولین جرقة نهضت مشروطه به شمار می‌رود؟

- (۱) اعتراضات مردمی علیه انتشار عکس مربوط به پوشیدن لباس روحانیت توسط مسیو نوژ بلژیکی در جشن بالماسکه
- (۲) تشکیل انجمن‌های مخفی توسط آیت‌الله بهبهانی و آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری علیه حکومت قاجار
- (۳) شلاق خوردن سه تن از علمای کرمان از عوامل حکومتی به دلیل مقابله آن‌ها با فرقۀ شیخیه
- (۴) تجمع مردم تهران در مسجد شاه در اعتراض به گرانی کالاهای اساسی و حمله مأموران حکومتی به آن‌ها

۱۳۸ مهم‌ترین ویژگی گاه‌شماری بابلی‌ها چه بود؟

- (۱) بر پایهٔ گردش خورشید به دور زمین تنظیم شده بود و سال را ۳۵۴ روزه محاسبه می‌کردند.
- (۲) هر سه سال یک ماه به سال می‌افزودند و آن سال را ۱۳ ماه در نظر می‌گرفتند.
- (۳) سال را به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم کرده و پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند.
- (۴) هر ۱۲۰ سال، ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد.

۱۳۹ کدام یک از عبارتهای زیر پیرامون اهداف انگلستان و روسیه برای مداخله در نهضت مشروطه صحیح می‌باشد؟

- (۱) حمایت روسیه از قیام ملت‌های منطقهٔ قفقاز برای جدایی‌طلبی
- (۲) کمک انگلستان به محمدعلی‌شاه برای حفظ سلطنت
- (۳) جلوگیری روس‌ها از نفوذ دمکرات‌ها در لباس مشروطه‌خواهی
- (۴) محافظت از مرزهای هندوستان و سایر مستعمرات انگلستان در منطقه

۱۴۰ کدام عبارت در ارتباط با سلسله موری در هندوستان نادرست است؟

- (۱) پیش از حملهٔ داریوش هخامنشی به هند تشکیل شد.
- (۲) مؤسس این سلسله، چندرا گوپتا نام داشت.
- (۳) بر سراسر هند به جز نواحی جنوبی آن اعمال قدرت می‌کرد.
- (۴) در دوران فرمانروایی آشوکا به اوج قدرت رسید.

۱۴۱ کدام عامل را می‌توان بارزترین نتیجهٔ سلطهٔ بیگانگان بر مملکت در عصر قاجار دانست؟

- (۱) اعطای حق کاپیتولاسیون به اتباع خارجی
- (۲) دخالت‌های دولت‌های بیگانه در امور داخلی
- (۳) از دست رفتن بخش‌هایی از سرزمین ایران
- (۴) دادن امتیازات متعدد به خارجی‌ان

۱۴۲ مهم‌ترین خواسته‌های تحصن‌کنندگان در حرم عبدالعظیم از حکومت قاجار چه بود؟

- (۱) ایجاد دادگستری در همهٔ شهرها
- (۲) برکناری عین‌الدوله از صدارت
- (۳) تشکیل دارالشّورا
- (۴) عمل به قانون اساسی به دور از ملاحظات شخصی

قرارداد ۱۹۰۷ که به موجب آن ایران به سه منطقه تحت سلطه تقسیم می‌شده، با میانجی‌گری کدام کشور منعقد شد؟

(۴) فرانسه

(۳) انگلستان

(۲) روسیه

(۱) آلمان

۱۴۴

مهم‌ترین دستاورد تمدنی چینی‌ها در زمان سلسله «هان» چه بود؟

(۱) یکسان‌سازی مقیاس وزن‌ها و عیار سکه‌ها

(۲) ایجاد و نوسازی تشکیلات اداری و مالیاتی چین

(۳) گشایش جاده ابریشم و اتصال کشور چین به اروپا

(۴) ساخت دیوار چین برای مقابله با هجوم اقوام صحراگرد



۱۴۵

طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان متعلق به چه کشوری است؟

(۱) آمریکا

(۲) ژاپن

(۳) روسیه

(۴) چین

۱۴۶

به ترتیب برای دسترسی به «روستایی در فاصله ۴۰ کیلومتری» و «شهری در فاصله ۷۰۰ کیلومتری» کدام شیوه حمل‌ونقل مناسب‌تر است؟

(۱) ریلی - ریلی

(۲) ریلی - هوایی

(۳) جاده‌ای - جاده‌ای

(۴) جاده‌ای - ریلی

۱۴۷

کدام گزینه از مهم‌ترین پروژه‌های در دست اجرای شرکت راه‌آهن جمهوری اسلامی ایران است؟

(۱) برقی کردن مسیر راه‌آهن جلفا - تبریز

(۲) احداث راه‌آهن سریع‌السير تهران - مشهد

(۳) احداث راه‌آهن سریع‌السير تهران - اصفهان - یزد

(۴) برقی کردن راه‌آهن تهران - مشهد

۱۴۸

کدام یک از اطلاعات زیر درباره حمل‌ونقل آبی نادرست است؟

(۱) مقرون به صرفه‌ترین و ارزان‌ترین روش جابه‌جایی کالاها

(۲) پوشش گسترده در جهان

(۳) هزینه احداث مناسب بنادر، اسکله و تجهیزات مربوط به آن‌ها

(۴) سرعت کمتر کشتی نسبت به سایر وسایل حمل‌ونقل

۱۴۹

با وصل کردن کدام نقطه به دو نقطه کوه جغتای در خراسان رضوی و خضر زنده در سیستان و بلوچستان، مثلثی تشکیل می‌شود که منطقه کوهستانی

مرکزی را به وجود می‌آورد؟

(۱) گردنه آوج در استان قزوین

(۲) شاه‌کوه در نزدیکی شاهرود

(۳) تنگه منجیل

(۴) اطراف چاله جازموریان

۱۵۰

در کدام گزینه موقعیت نسبی یک کشور به درستی نیامده است؟

- (۱) قرارگیری دشت‌های بزرگ و منطقه کوهستانی البرز در ایران
(۲) قرارگیری بحرین در حاشیه خلیج فارس
(۳) قرارگیری کشور آذربایجان در حاشیه غربی دریای خزر
(۴) قرارگیری نیویورک در ساحل اقیانوس اطلس

۱۵۱

هر یک از توضیحات داده شده، در کدام یک از مراحل پژوهش در جغرافیا جای می گیرند؟

(الف) پژوهشگر ضمن ارائه دلایل علمی و منطقی به تأیید یا رد فرضیه خود می پردازد.

(ب) پژوهشگر با توجه به مسئله خود، پیشنهادها و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله پژوهش خود ارائه می کند.

(ج) پژوهشگر به مکان مدنظر می رود و به افراد یا محیط مراجعه می کند و با مکان ارتباطی مستقیم دارد.

(۱) پردازش داده ها - بیان مسأله - تدوین فرضیه

(۲) نتیجه گیری و ارائه پیشنهادها - بیان مسأله - جمع آوری اطلاعات

(۳) نتیجه گیری و ارائه پیشنهادها - تدوین فرضیه - جمع آوری اطلاعات

(۴) پردازش داده ها - تدوین فرضیه - بیان مسأله

۱۵۲

از میان انواع شیوه های حمل و نقل زیر، چند دسته به جابه جایی مسافر و بار و چند شیوه به مسافت های دور اختصاص دارند؟

«حمل و نقل آبی - حمل و نقل ریلی - حمل و نقل هوایی - حمل و نقل لوله ای»

(۱) چهار - دو (۲) چهار - چهار (۳) سه - سه (۴) دو - چهار

۱۵۳

اختراع موتور بخار در چه زمانی رخ داد و باعث تحول در کدام دسته از انواع حمل و نقل شد؟

(۱) در پایان قرن نوزدهم - حمل و نقل آبی و ریلی (۲) با وقوع انقلاب صنعتی - حمل و نقل آبی و ریلی

(۳) در پایان قرن نوزدهم - حمل و نقل جاده ای (۴) با وقوع انقلاب صنعتی - حمل و نقل جاده ای

۱۵۴

در کدام گزینه موقعیت نسبی یک کشور به درستی نیامده است؟

- (۱) قرارگیری دشت های بزرگ و منطقه کوهستانی البرز در ایران
(۲) قرارگیری بحرین در حاشیه خلیج فارس
(۳) قرارگیری کشور آذربایجان در حاشیه غربی دریای خزر
(۴) قرارگیری نیویورک در ساحل اقیانوس اطلس

۱۵۵

«پیدایش نهایی ناهموازی‌های ایران» و «تهایی‌شدن شکل آن‌ها» در کدام دوره‌های زمین‌شناسی رخ داده است؟

(۱) اواخر دوران سنوزوئیک - ترشیاری

(۲) دوران دوم زمین‌شناسی - کواترنر

(۳) دوران دوم زمین‌شناسی - ترشیاری

(۴) اواخر دوران سنوزوئیک - کواترنر

۱۵۶

کدام گزینه از ویژگی‌های منطقه کوهستانی البرز است؟

(۱) این منطقه کوهستانی با شکلی منظم و موازی در ضلع شمال و شمال شرقی ایران قرار دارد.

(۲) گنبد‌های نمکی، از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه البرز است.

(۳) بخش اعظم این چین‌خوردگی، حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است.

(۴) فرسایش، کوه‌های مینیاتوری را در این منطقه کوهستانی به وجود آورده است.

۱۵۷

ویژگی کشتی‌های «رو-رو» کدام است؟

(۱) تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ‌دار می‌توانند با بار به درون آن بروند و خارج شوند.

(۲) قابلیت قراردادن کالاها در محفظه‌هایی خاص و آسان‌بودن انبارداری محموله‌ها

(۳) توانایی قراردادن مواد فله‌ای در مخازن یا تانکرهای کشتی

(۴) تفریحی‌بودن و دارای قابلیت حمل مسافران گردشگری برای مدتی محدود و مشخص

۱۵۸

معمولاً به چه نوع قطارهایی پرسرعت گفته می‌شود؟

(۱) قطارهایی که سرعتشان به ۴۵۰ کیلومتر در ساعت برسد.

(۲) قطارهایی که بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت سرعت داشته باشند.

(۳) قطارهایی که بیش از ۳۰۰ کیلومتر در ساعت سرعت داشته باشند.

(۴) قطارهایی که سرعتشان به ۱۶۰ کیلومتر در ساعت برسد.

۱۵۹

در مطالعه عوامل مؤثر بر آب‌وهوای ایران، تفاوت زاویه تابش در دو شهر آبادان و پارس‌آباد به کدام مورد اشاره دارد؟

(۱) قرارگرفتن در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای

(۲) عرض جغرافیایی

(۳) نزدیکی یا دوری از دریاها و منابع رطوبتی

(۴) میزان متفاوت وسعت و گستردگی این دو شهر

عبارت‌های زیر را به‌ترتیب از جهت درستی و نادرستی مشخص نمایید.

- اشغال یک سرزمین با توسل به قدرت نظامی و سیاسی، نوعی از فرهنگ سلطه است.
- موفقیت‌های استعمار، ناشی از پیشرفت در اقتصاد صنعتی، دریانوردی و فنون نظامی بود.
- کودتای نظامی ابزاری برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته، در دوران استعمار نو بود.
- اغلب جوامع، سلطه را به عنوان ارزش اجتماعی برتر، در فرهنگ خود جای داده‌اند.

- (۱) ص - ص - غ - ص
(۲) غ - ص - ص - غ
(۳) ص - ص - ص - غ
(۴) غ - غ - غ - ص

رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی بر این باور است که ...

- (۱) کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند؛ بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.
- (۲) علوم انسانی و علوم اجتماعی، دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی دارند و تبیین به عنوان روش مستقل و ویژه علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخته می‌شود.
- (۳) همه دانش‌ها تولیداتی حسی و تجربی هستند و فرهنگ‌های گوناگون تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند، ولی دانشی جهان‌شمول و همیشگی تولید می‌کنند.
- (۴) مرز علم و غیرعلم را تجربه و تفسیر تجربی تعیین می‌کند و برای یافتن معنای پدیده‌ها باید از بیرون به آن‌ها نگاه کرد.

کدام گزینه به‌ترتیب با عبارات «قرآن کریم برای جامعه و فرهنگ، جایگاه ویژه‌ای قائل است» و «جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد» ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند. - بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.
- (۲) قرآن از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید. - جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ آن‌ها می‌داند.
- (۳) اگر جامعه فرهنگ توحیدی داشته باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید. - جهان ذهنی و فردی هویتی مادی و طبیعی دارد.
- (۴) قرآن از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید. - بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

هریک از عبارات زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

الف	موضوع جامعه‌شناسی تفسیری	ب	فهم دلالت‌های کنش
اطلاع افراد مورد آزمایش از مطالعه و امکان بروز رفتار غیرطبیعی	ج	نشان دادن عمق پنهان و منحصر به فرد بودن یک پدیده اجتماعی خاص	د

- مطالعه موردی

- اثر هوترن

- زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند.

- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

(۲) الف - ب - د - ج

(۱) ج - الف - د - ب

(۴) ج - ب - الف - د

(۳) ب - الف - د - ج

پیامد هر یک از عبارات زیر به ترتیب چیست؟

- تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی

- انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و ... و استفاده از روش‌های صرفاً تجربی

- نادیده گرفتن معنای کنش

(۱) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد - عادت‌زدایی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود می‌شوند.

(۲) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد. - اخلاق‌گریزی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

(۳) به افزایش معنای زندگی اجتماعی و حذف اراده و خلاقیت زندگی اجتماعی می‌انجامد - اخلاق‌گریزی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای غیرقابل مشاهده ما محدود می‌شوند.

(۴) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد - اخلاق‌گریزی - خصوصیات و رفتارهای غیرقابل مشاهده و قابل مشاهده انسان محدود می‌شود.

۱۶۵

کدام گزینه به ترتیب سطح دوم و سطح اول از ویژگی‌های عقلانیت در فرهنگ جهانی مطلوب را نشان می‌دهد؟

(۱) فرهنگ باید بتواند به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ بدهد. - فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد.

(۲) فرهنگ باید مانع نفوذ سلطه‌گران و تبدیل انسان به موجودی منفعل بشود. - فرهنگ باید در شرایط تاریخی مختلف در مقابل پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی که انسان با آن مواجه می‌شود، پاسخگو باشد.

(۳) فرهنگ باید بتواند بر اساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود به پرسش‌های ثابت و متغیر بشر پاسخ بدهد. - اگر فرهنگی نتواند به پرسش‌های بنیادین پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

(۴) اگر فرهنگی نتواند به پرسش‌های بنیادین پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت. - در صورت نبود این سطح از عقلانیت، فرهنگ دچار بحران روحی و روانی می‌شود.

۱۶۶

به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره می‌کند؟

- با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک ردیلت اخلاقی است.

- سرگرمی و هیجان از عوامل اصلی حضور افراطی جوانان و نوجوانان در فضاهای مجازی است.

- ماکس وبر، از سلطه نظمی که گویا هدفی جدای از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

- پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شد.

(۱) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها (۲) افول معانی - رکود اراده‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها

(۳) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها (۴) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - رکود اراده‌ها - افول معانی

۱۶۷

هریک از موارد زیر به ترتیب مرتبط با کدام یک از انواع استعمار است؟

- کنترل بازار کشورهای دیگر با استفاده از سازمان‌ها و نهادهای اقتصادی

- پذیرفتن برتری فرهنگی جهان غرب و پیروی از مسیر ترسیم‌شده آن

- نسل‌کشی به منظور تأمین قدرت سلطه

(۱) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار قدیم (۲) استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار نو

(۳) استعمار نو - استعمار نو - استعمار نو (۴) استعمار قدیم - استعمار فرانو - استعمار قدیم

۱۶۸

کدام گزینه در رابطه با عبارت زیر، درست نیست؟

«مردم آمرلی ۸۰ روز در برابر داعش، مقاومت کردند تا در نهایت گروه‌های مقاومت عراق، خود را به آمرلی رساندند و حصر آن شهر، شکسته شد.»

- (۱) انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.
- (۲) جنگ‌های نامنظم، مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است که قادرند در موقعیت بومی خود، با امکانات محدود، حتی در برابر تهاجم یک ارتش بزرگ مقاومت کنند.
- (۳) در جنگ‌های نامنظم، افراد از نظم موجود پیروی می‌کنند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند.
- (۴) سربازان جنگ‌های نامنظم، معمولاً نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده را اجرا نمی‌کنند، بلکه متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی خود عمل می‌کنند.

۱۶۹

کدام گزینه به ترتیب در رابطه با گونه نخست و گونه دوم فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشتند، نادرست و درست است؟

- (۱) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست. - چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود جهان را به دو منطقه مرکزی و منطقه پیرامونی تقسیم می‌کند.
- (۲) فرهنگی است که عقاید و ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. - فرهنگی است که دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند.
- (۳) فرهنگی است که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد. - فرهنگی است که عقاید و ارزش‌های آن مطابق با حق و رفتار و هنجارهای آن مطابق با حق نیست.
- (۴) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم یا منطقه یا گروه خاصی نیست. - فرهنگی است که از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

۱۷۰

هر عبارت به ترتیب پیامد، معنا و علت کدام گزینه است؟

- ورود به جهان فرهنگی
- آن‌چه با اندیشه و عمل فرد پدید می‌آید به آن تعلق دارد.
- پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های بنیادین بشر

- (۱) به وجود آمدن عقاید و خصوصیات ذهنی - جهان اجتماعی - پدید آمدن جهان‌های اجتماعی مختلف
- (۲) بیان اندیشه به صورت گفتار یا نوشتار - جهان انسانی - پدید آمدن جهان‌های فرهنگی مختلف
- (۳) اندیشیدن درباره موضوعی خاص - جهان انسانی - شکل‌گیری روح و شالوده فرهنگ
- (۴) رفتار با دیگران بر اساس اندیشه و تصمیم فرد - جهان فردی - شکل‌گیری جهان‌های فرهنگی مختلف

۱۷۱

کدام گزینه در رابطه با همراهی همدلانه، نادرست است؟

- (۱) همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران یعنی نگاه کردن به مسائل از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.
- (۲) برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد، بلکه باید از همراهی همدلانه استفاده کرد.
- (۳) همراهی همدلانه، تلاش برای فهم کنشگرانی است که نمی‌توان با روش‌های تجربی، آرمان‌ها و انگیزه‌های آنان را درک کرد.
- (۴) ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و باید با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان به فهم همدلانه کنش‌هایشان دست پیدا کنیم.

۱۷۲

هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در جهان تکوینی

- توجه به کانون ثروت و قدرت و به خدمت گرفتن کشورهای دیگر در پیرامون آن

- استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف استعماری

(۱) از دست رفتن استقلال جهان ذهنی و تکوینی در برابر جهان فرهنگی - فرهنگ سرمایه‌داری - استعمار نو

(۲) مهم‌تر دانستن جهان فرهنگی از جهان ذهنی و تکوینی - فرهنگ صهیونیسم - استعمار نو

(۳) محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت - فرهنگ سلطه - استعمار فرانو

(۴) سلب ظرفیت‌ها و قابلیت‌های علوم انسانی و اجتماعی - مدینه فاسقه - استعمار فرانو

۱۷۳

به ترتیب پاسخ هر یک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- شیوه شکل‌گیری شاهنشاهی و امپراتوری

- عملکرد امپریالیسم اقتصادی

- وجه اشتراک استعمار نو و فرانو

(۱) قدرت نظامی و کشورگشایی - تصرف بازارها و مواد خام یک کشور - حضور پنهان استعمارگران

(۲) جهان‌گشایی و استعمار - تصرف بازارها و مواد خام یک کشور - حضور پنهان مجریان و استعمارگران

(۳) قدرت نظامی و کشورگشایی - کنترل بازار از طریق نهادها و سازمان‌های بین‌المللی - حضور پنهان مجریان

(۴) جهان‌گشایی و استعمار - کنترل بازار از طریق نهادها و سازمان‌های بین‌المللی - حضور آشکار استعمارگران و مجریان

۱۷۴

هر عبارت به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- دانش جهان‌شمول همه‌جایی و همیشگی

- نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

- نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی

- پدیده‌های نامحسوس

(۱) تبیین - هویت‌زدایی - قوم‌نگاری - آرمان‌ها و ارزش‌ها

(۲) تفسیر - عادت‌زدایی - مطالعه موردی - هنجارها و عقاید

(۳) تبیین - هویت‌زایی - قوم‌نگاری - هنجارها و نمادها

(۴) نگاه از درون به پدیده‌ها - هویت‌زدایی - مطالعه موردی - عقاید و ارزش‌ها

۱۷۵

کدام گزینه، در ارتباط با دیدگاه ماکس وبر، درست نیست؟

(۱) کنش اجتماعی، معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد و باید معنای آن‌ها را فهمید، فهمیدن برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری است.

(۲) هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آن‌چه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند، باید با روش تجربی اثبات شود؛ وگرنه ارزش علمی ندارد و از این رو تفهم را روش مستقلاً برای علوم انسانی نمی‌دانست.

(۳) جامعه‌شناسی خود را تفهمی - تبیینی معرفی می‌کرد و مدعی شد که هرچند جهان اجتماعی، همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان‌ها همانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی متفاوتند.

(۴) معتقد بود که جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش‌های آن‌ها را بفهمد و توصیف کند و درباره‌ی درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری و ارزیابی کند و به نقد و اصلاح آن‌ها بپردازد.

۱۷۶

کدام یک از عبارات زیر، نادرست است؟

- (۱) ساختارهای اجتماعی با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرار می‌مانند.
- (۲) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر انسان‌ها نیستند.
- (۳) انسان‌ها با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثرگذار هستند.
- (۴) زندگی اجتماعی انسان و نظم، هم‌زاد یکدیگرند و انسان‌ها صرفاً مجریان نظم هستند.

۱۷۷

- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب اشاره می‌کند؟
- در صورت وجود این ویژگی از بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری خواهد شد.
 - در شرایط فقدان این ویژگی، بشر به بحران‌های روحی و روانی گرفتار خواهد شد.
 - در صورت نبود این ویژگی قدرت مقاومت از آدمیان گرفته می‌شود.

(۲) قسط - معنویت - آزادی

(۱) حقیقت - عدالت - آزادی

(۴) عدالت - آزادی - تعهد

(۳) عدالت - معنویت - مسئولیت

۱۷۸

- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.
- وبر، تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست؛ بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.
 - اغلب می‌توان به نحو مفیدی از روش آزمایش در جامعه‌شناسی استفاده کرد؛ مانند آزمایش فیلیپ زیمباردو در ایجاد یک زندان ساختگی.
 - مسئله معنا درباره برخی پدیده‌های اجتماعی، از جمله کنش‌ها مطرح است.
 - لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی، شناخت صحیح و توانمند تفاوت‌های فردی- اجتماعی و وجوه مشترک انسان‌ها است.

(۲) ص - غ - غ - ص

(۱) غ - ص - ص - غ

(۴) ص - ص - غ - غ

(۳) غ - غ - ص - ص

۱۷۹

هر یک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

ج	بخش فردی جهان انسانی	د	اغلال و سلاسل
نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی	ب	هویتی فرهنگی دارد	الف

- محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت

- خلق موضوعی واحد به سه شکل مختلف توسط سه فرد در یک مسابقه

- جهان اجتماعی

- باورها و اعمال ممانعت‌کننده از درک انسان از حقیقت خویش و جهان هستی

(۲) ج - ب - د - الف

(۱) ج - د - ب - الف

(۴) ج - ب - الف - د

(۳) ب - د - الف - ج



کدام گزینه در مورد نظر گرگیاس پیرامون شناخت درست نیست؟

۱۸۰

- (۱) عدم امکان انتقال شناخت بر عدم شناخت تقدم دارد.
- (۲) انکار واقعیت اولین مرحله است.
- (۳) انسان به هم‌نوعان خود معرفت منتقل نمی‌کند.
- (۴) امکان شناخت پس از اصل واقعیت اشیا قرار دارد.

۱۸۱

(۱) موجبه کلی (۲) موجبه جزئی (۳) سالبه کلی (۴) سالبه جزئی

۱۸۲

در کدام گزینه، گزاره صادقی در باب «چیستی معرفت» نیامده است؟

- (۱) عبارت «کتاب این جاست» نشان‌دهنده علم به وجود کتاب است.
(۲) صرف عبارت «معرفت یعنی آگاهی نسبت به چیزی» برای فهم معنای معرفت کافی نیست.
(۳) تعریف لغوی به تنهایی می‌تواند باعث رفع ابهام از کلمه شناخت گردد.
(۴) بی‌نیازی مفهوم معرفت از تعریف، معلول روشن بودن آن است.

۱۸۳

اگر فرض شود امکان ذاتی معلول برای ایجاد آن کفایت می‌کند این تصور، ناظر بر کدام معنای اتفاق است؟

- (۱) عدم ضرورت علی و معلولی (۲) عدم سنخیت میان علت و معلول
(۳) نبودن غایت‌مندی در حرکات و نظم جهان (۴) رخ دادن حوادث پیش‌بینی نشده

۱۸۴

به ترتیب چه تعداد از گزاره‌های صحیح زیر مربوط به اصل سنخیت میان علت و معلول و وجوب علی و معلولی است؟

الف) توسط منکرانش به کار گرفته نمی‌شود.

ب) آب با رسیدن به دمای صد درجه قطعاً جوش می‌آید.

پ) با ایجاد سد مانع تخریب خانه‌ها توسط سیل می‌شویم.

ت) انکار آن مانند انکار خود اصل علیت است.

(۱) سه - یک (۲) یک - یک (۳) دو - دو (۴) یک - دو

۱۸۵

در مورد دو قضیه‌ای که صرفاً اجتماع آن‌ها محال است؛ نمی‌توان گفت ...

- (۱) بدون شک هر دو قضیه دارای کمّ کلی هستند.
(۲) کذب یک قضیه، صدق قضیه دیگر را مشخص می‌کند.
(۳) این دو قضیه در هیچ حالتی کیف یکسانی ندارند.
(۴) بین این دو قضیه یکی از اقسام تقابل جریان دارد.

۱۸۶

این که منجمان قدیم عموماً فکر می‌کردند خورشید به دور زمین می‌گردد، ولی منجمان جدید پی بردند که این نظر اشتباه بوده به کدام حیطه معرفت‌شناسی مربوط است؟

(۱) پیشرفت دانش (۲) تکمیل دانش (۳) تصحیح دانش (۴) امکان شناخت

۱۸۷

(۱) سقراط و افلاطون هر دو در پی اصلاح اندیشه‌ها درباره خدا بودند.

(۲) به نظر افلاطون نظم جهان نشان‌دهنده حاکمیت عقل است.

(۳) اثبات وجود خوب‌ترین و بهترین در یکی از مقدمات برهان ارسطو جای می‌گیرد.

(۴) هم افلاطون و هم ارسطو به واجب‌الوجود بودن خدا اذعان داشته‌اند.

۱۸۸

در مورد «معرفت‌شناسی» کدام گزینه صحیح است؟

(۱) توجه ویژه کانت به شناخت باعث توجه سایر فیلسوفان به مباحث شناخت شد.

(۲) علت ایجاد شاخه مستقل به نام معرفت‌شناسی عدم ارتباط آن با هستی‌شناسی است.

(۳) اندیشه در باب مابعدالطبیعه همراه اندیشه در باب معرفت‌شناسی است.

(۴) دانش معرفت‌شناسی سؤالاتی چون «راه‌های شناخت چیست؟» را شکل می‌دهند.

۱۸۹

رابطه میان کدام دو قضیه صحیح ذکر نشده است؟

(۱) بعضی عالم‌ها دین‌دار هستند - هیچ عالمی دین‌دار نیست (تناقض)

(۲) بعضی مفاهیم مجهول‌اند - هر مفهومی مجهول است (تداخل)

(۳) هر کتابی رمان است - بعضی رمان‌ها کتاب هستند (عکس مستوی)

(۴) هر انسانی ریاضی‌دان نیست - هیچ انسانی ریاضی‌دان نیست (تضاد)

۱۹۰

در مورد برهان فارابی در اثبات وجود خدا کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) مبتنی بر پذیرش معلولیت جهان است.

(۲) مبتنی بر عدم پذیرش تسلسل علل متناهی است.

(۳) مبتنی بر تقدم علت بر معلول است.

(۴) مبتنی بر فهم ضرورت وجود است.

۱۹۱

همه گزینه‌ها به جز گزینه ... مربوط به یک حیطة یکسانی از معرفت‌شناسی هستند.

(۱) انسان نمی‌تواند به علمی که مطابق با واقع باشد، برسد.

(۲) ممکن است شناخت انسان از پدیده‌های پیرامون اشتباه باشد.

(۳) حقایق بسیاری وجود دارد که هنوز انسان نتوانسته آن‌ها را بشناسد.

(۴) ابهام کلمه معرفت حداکثر با بیان معادلی رفع می‌شود.

۱۹۲

در کدام گزینه از صدق و کذب قضیه‌ای می‌توان به صدق و کذب دیگری پی برد و بالعکس؟

(۱) بعضی کتاب‌ها فلسفی هستند - هر کتابی فلسفه است

(۲) هیچ مؤمنی موحد نیست - بعضی مؤمنان موحد هستند

(۳) هر حیوهای فلز است - هیچ حیوهای فلز نیست

(۴) بعضی حیوانات گیاه‌خوار نیستند - بعضی حیوانات گیاه‌خوار هستند

- (۱) بحث شناخت ناگزیر در ضمن اندیشیدن درباره هستی و انسان پدیدار می‌شود.
- (۲) تلاش و توجه کانت سبب شد که معرفت‌شناسی به جزئی از فلسفه تبدیل شود.
- (۳) بحث‌های معرفت‌شناسی منحصر در میان فیلسوفان اسلامی و یونان باستان بود.
- (۴) پرسش‌هایی از قبیل «شناخت چیست؟» منجر به استقلال این بخش از فلسفه شد.

- (۱) چنین موجودی نه از وجود ایا دارد و نه از عدم.
- (۲) می‌توان آن را هم به نحو مثبت و هم منفی ملاحظه کرد.
- (۳) موضوع به صورت بالقوه هم می‌تواند محمول را بپذیرد و هم نپذیرد.
- (۴) قضیه با موضوع و محمول ثابت، هم در حالت موجهه و هم سالبه صادق است.

«اگر یک قضیه ... داشته باشیم، نمی‌توان از صدق آن، صدق ... آن را به دست آورد.»

- (۱) موجبه جزئی - متناقض
- (۲) سالبه جزئی - عکس مستوی
- (۳) موجبه کلی - متضاد
- (۴) سالبه کلی - متداخل

- (۱) تجربی‌دانستن این قاعده منتهی به اجتماع نقیضین می‌شود.
- (۲) انسان به طور مادرزادی در همان بدو تولد با این قاعده آشنا است.
- (۳) مصادیق رابطه علیت با عقل است که دریافته می‌شوند، نه با تجربه.
- (۴) پژوهش‌های تجربی تنها با پذیرفتن این اصل می‌توانند صورت بگیرند.

- (۱) انسان نمی‌تواند اشیاء را همان‌گونه که هستند، بشناسد.
- (۲) شناخت انسان می‌تواند خطا و اشتباه باشد.
- (۳) انسان در شناخت امور محسوس هم همواره خطا می‌کند.
- (۴) شناخت انسان همواره خطا و اشتباه است.

«اصل قضیه ...»

- (۱) در برخی از مثال‌ها می‌تواند دارای عکس کاذب باشد.
- (۲) دارای محمول (ج) و موضوع (الف) است.
- (۳) با متداخل متناقض خود، سور یکسان دارد.
- (۴) نمی‌تواند با قضیه دیگری رابطه تضاد داشته باشد.

کدام عبارت بیانگر شکاکیت در خود اصل امکان شناخت نیست؟

- (۱) هیچ چیزی برای آدمی قابل شناخت نیست.
 (۲) شناخت انسان مابه‌ازای خارجی ندارد و جعلی است.
 (۳) انسان توانایی شناخت بسیاری چیزها را ندارد.
 (۴) انسان نمی‌تواند به علمی مطابق با واقع دست یابد.

عبارت زیر با کدام گزینه کامل شود تا مثالی درست برای حمل اولی ذاتی باشد؟

«انسان ... است.»

- (۱) جسم (۲) ضاحک (۳) باسواد (۴) شاعر

در چه صورتی، قضیه «هیچ شکستی بی عبرت نیست» کاذب و قضیه «برخی اختلاس‌گرها بی‌اخلاق‌اند» صادق خواهد بود؟

- (۱) صدق «بعضی شکست‌ها بی عبرت نیستند»، صدق «هر اختلاس‌گری بی‌اخلاق است»
 (۲) کذب «هر شکستی بی‌عبرت است»، صدق «برخی اختلاس‌گرها بااخلاق‌اند»
 (۳) صدق «برخی شکست‌ها عبرت‌آموزند»، کذب «هیچ اختلاس‌گری بی‌اخلاق نیست»
 (۴) کذب «بعضی شکست‌ها بی عبرت نیستند»، صدق «هر اختلاس‌گری بی‌اخلاق است»

کدام مورد در استدلال دکارت در اثبات وجود خداوند یافت نمی‌شود؟

- (۱) متناهی بودن وجود انسان
 (۲) داشتن تصور از موجودی بی‌نهایت در ذهن
 (۳) نیاز موجود جاودانه به جهانی ماورای دنیای مادی
 (۴) الهامات ادراکی از سوی یک منشأ بیرون از وجود آدمی

اگر از عبارت «غیرفلزها نارسانا هستند» نتیجه بگیریم که «عیاق‌ها نافلز هستند» دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

- (۱) تعمیم شتابزده (۲) استثنای قابل چشم‌پوشی
 (۳) ابهام انعکاس (۴) تعریف دوری

کدام گزینه می‌تواند تصدیق‌کننده عبارت «بشر توانایی رسیدن به معرفت را دارد.» باشد؟

- (۱) در گذشته چنین فکر نمی‌کردند که زمین به دور خورشید حرکت می‌کند.
 (۲) کشف نشدن واکسن کرونا نشانه ناتوانی بشر در شناخت اشیاء و موجودات است.
 (۳) تلاش انسان برای پذیرش امکان شناخت، علت دست‌یابی او به دانش‌های مختلف بود.
 (۴) اشتباهات گذشتگان در زمینه علوم مختلف دلالت بر خطاپذیری دائم شناخت بشر دارد.

در جریان حل مسئله به ترتیب، «آگاهی کامل از آنچه انجام می‌دهیم» مربوط به کدام ویژگی مسئله است و شخص در چه صورتی احساس مسئله می‌کند؟

۲۰۵

(۱) مشخص بودن موقعیت مبدأ - دانستن هدف

(۲) تحت کنترل بودن جریان مسئله - دانستن هدف

(۳) مشخص بودن موقعیت مبدأ - شناسایی دقیق توانمندی‌ها

(۴) تحت کنترل بودن جریان مسئله - مشخص بودن موقعیت مبدأ

کدام یک از عبارات زیر صحیح است؟

۲۰۶

(۱) برخورداری از حافظه قوی لزوماً به معنای داشتن تفکر قوی است.

(۲) علت ناتوانی بسیاری از افراد در حل مسئله، نداشتن تجربه گذشته یا نگاه جدید است.

(۳) یادگیری حاصل از حل مسئله، در مقایسه با سایر یادگیری‌ها، قابل تعمیم نیست.

(۴) پرخاشگری باعث ناکامی افراد می‌شود.

کدام مسئله از مسئله‌های خوب تعریف شده نیست؟

۲۰۷

(۱) چرا فصل‌ها در بعضی از مناطق کره زمین، از لحاظ مدت و سرد یا گرم بودن با نقاط دیگر تفاوت فاحش دارند؟

(۲) اگر یازده به علاوه دو، برابر با یکس باشد، نه به علاوه پنج برابر چیست؟

(۳) چرا در طول تاریخ برخی از ملت‌ها، سال‌ها تحت رهبری یک حاکم دیکتاتور زیسته‌اند؟

(۴) طبق یافته‌های فعلی، اولین نسل انسان‌های شبیه ما در کدام منطقه از جهان می‌زیسته‌اند؟

«شرکت در آزمون‌های آزمایشی، حضور موفق و بدون استرس در کنکور را تسهیل می‌کند»؛ این گزاره به ترتیب بیانگر وقوع کدام پدیده می‌باشد و اثر

۲۰۸

منفی این پدیده، در چه صورتی رفع می‌شود؟

(۲) نهفتگی - بازیابی

(۱) انتقال - بازیابی

(۴) انتقال - بازیابی

(۳) نهفتگی - بازیابی

۲۰۹

(۱) با وجود اینکه اجرای آن، دستیابی به راه حل را تضمین نمی کند، این روش مورد قبول همه است.

(۲) این روش عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی بوده و به همین دلیل بسیار زمان بر است.

(۳) در این روش نیازی به پردازش عمیق اطلاعات وجود ندارد و در حداقل زمان به راه حل می رسد.

(۴) اعتبار آن با گذشت زمان به شدت متزلزل می شود، اما به هیچ وجه با خطا همراه نیست.

۲۱۰

«کشور ایران توانسته است با احیای تالاب ها و شیرین کردن آب های شور، برای مبارزه با خشکسالی اقدامات شایانی انجام دهد؛ اما کشورهای دیگر

هنوز با مشکل خشکسالی مواجه هستند و از راه های غیر عقلانی برای برطرف کردن این مشکل استفاده می کنند.» علت عدم موفقیت سایر کشورها به

کدام یک از ویژگی های مسئله اشاره دارد؟

(۱) هدفمند نبودن

(۲) تحت کنترل نبودن فرایند حل مسئله

(۳) عدم شناسایی دقیق توانمندی ها

(۴) مشخص نبودن موقعیت فعلی یا مبدأ در جریان حل مسئله

۲۱۱

کدام یک از ویژگی های مسئله به عنوان یکی از شاخص های تقسیم بندی مسائل به دو گروه خوب تعریف شده و خوب تعریف نشده نیز مطرح است؟

(۱) توانمندی های محدود ما در جریان حل مسئله

(۲) مشخص بودن موقعیت فعلی در جریان حل مسئله

(۳) فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس

(۴) تحت کنترل بودن حل مسئله

۲۱۲

از کدام یک از روش های حل مسئله زمانی استفاده می کنیم که مسئله و پاسخ مسئله را می دانیم، اما مسیر و فرایند رسیدن به پاسخ را نمی دانیم؟

(۱) تحلیلی

(۲) بارش مغزی

(۳) مهندسی معکوس

(۴) خرد کردن مسئله

۲۱۳

فردی که با به کارگیری روش مطالعه جدید نتوانست در دروس خود پیشرفت کند، باید ...

(۱) نمرات خود را بعد و قبل از اجرای روش مطالعه جدید مقایسه کند.

(۲) راه حل انتخاب شده را ارزیابی کند.

(۳) روش های قبلی را بهبود بخشد و یا اصلاح کند.

(۴) به راه حل های جایگزین فکر کند.

۲۱۴

کدام گزینه در تعریف واژه «ناکامی» کاملاً صحیح است؟

(۱) وضعیت شناختی ناخوشایند حاصل از ناتوانی در حل مسئله

(۲) رفتار تکانشی ناخوشایند حاصل از ناتوانی در تصمیم‌گیری

(۳) وضعیت عاطفی ناخوشایند حاصل از ناتوانی در یادگیری

(۴) وضعیت عاطفی نامطلوب حاصل از ناتوانی در حل مسئله

پایان

موفق باشید

Hamva.ir